

*«Non chi comincia  
ma quel che persevera»*

(Motto ufficiale della nave scuola  
Amerigo Vespucci)



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**AMERIGO VESPUCCI**

CERTIFICATO  
N. 50 100 14484 – Rev.001



<b>INDICE</b>	<b>PAG.</b>
PREMESSA	3
<b>CAP.1 DATI IDENTIFICATIVI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA</b>	<b>4</b>
1.1 PRESENTAZIONE E STORIA DELL'ISTITUTO	4
1.2 CONTESTO	5
1.3 PARTI INTERESSATE	7
1.4 VISION	7
1.5 MISSION - DIMENSIONE EUROPEA DEL POF: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA EUROPEA	8
<b>CAP.2 PRIORITÀ STRATEGICHE – TRAGUARDI – OBIETTIVI</b>	<b>10</b>
2.1 PRIORITÀ, TRAGUARDI ED OBIETTIVI	10
<b>CAP.3 FINALITÀ E OBIETTIVI CONSEGUENTI ALL'APPLICAZIONE DELLA L.107/2015</b>	<b>13</b>
3.1 FINALITÀ DELLA LEGGE E COMPITI DELLA SCUOLA (ART.1 COMMI 1-4 LEGGE 107/2015)	13
3.2 OBIETTIVI PRIORITARI ADOTTATI DALLA SCUOLA FRA QUELLI INDICATI DALLA LEGGE (ART.1 COMMA 7 LEGGE 107/2015)	14
<b>CAP.4 PROGETTAZIONE CURRICOLARE</b>	<b>15</b>
4.1 PROGETTAZIONE CURRICOLARE	15
4.2 DIDATTICA PER COMPETENZE	15
4.3 VALUTAZIONE PER COMPETENZE	18
4.4 NORMATIVA DI RIFERIMENTO	20
4.5 PERCORSI DI STUDIO E QUADRI ORARIO	22
4.6 IMPIANTO CURRICOLARE TECNICO ECONOMICO	23
4.7 IMPIANTO CURRICOLARE TECNICO TECNOLOGICO	29
4.8 IMPIANTO CURRICOLARE PROFESSIONALE ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA	34
4.9 CRITERI DI ACCOGLIENZA DELLE ISCRIZIONI	38
<b>CAP.5 PROGETTAZIONE EDUCATIVA</b>	<b>40</b>
5.1 ORIENTAMENTO E FILIERA FORMATIVA	40
5.2 ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA	41
5.3 SOSTEGNO E RECUPERO	41
5.4 ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO E APPROFONDIMENTO E INTEGRATIVE	42
5.5. LA FILIERA FORMATIVA COME RISPOSTA ALLE RICHIESTE DELL'ECONOMIA DEL PAESE	43



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**AMERIGO VESPUCCI**

CERTIFICATO  
N. 50 100 14484 – Rev.001



<b>CAP.6 PROGETTAZIONE EXTRACURRICOLARE</b>	45
6.1 INTRODUZIONE	45
6.2 MACRO AREE, OBIETTIVI, TEMATICHE E PROGETTI	46
<b>CAP.7 ALTERNANZA SCUOLA LAVORO</b>	48
<b>CAP.8 PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA</b>	52
8.1 INTRODUZIONE	52
8.2 LOGISTICA	52
8.3 ORARIO UFFICI	52
8.4 ORARIO DELLE LEZIONI	53
8.5 SCELTE ORGANIZZATIVE E GESTIONALI	53
8.6 FABBISOGNO DEI POSTI COMUNI, DI SOSTEGNO DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA E DI POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA (COMMA 5)	55
8.7 FABBISOGNO DEI POSTI DEL PERSONALE TECNICO, AMMINISTRATIVO ED AUSILIARIO (COMMA 14)	59
8.8 FABBISOGNO DI INFRASTRUTTURE E ATTREZZATURE MATERIALI	60
<b>CAP.9 PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE</b>	63
9.1 IL PIANO	63
9.2 ANIMATORE DIGITALE	64

**ALLEGATI:**

1. ATTO DI INDIRIZZO del Dirigente Scolastico;
2. POLITICA PER LA QUALITÀ
3. RAV (Rapporto di autovalutazione);
4. VALUTAZIONE (didattica e di processo)
5. PDM (Piano di Miglioramento);
6. FUNZIONIGRAMMA
7. PIANO DI FORMAZIONE
8. PIANO TRIENNALE DELL'INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE
9. PIANO TRIENNALE PER LA TRASPARENZA E L'INTEGRITÀ E PER LA PREVENZIONE DELLA CORRUZIONE (PTTI - PTPC)



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**AMERIGO VESPUCCI**

CERTIFICATO  
N. 50 100 14484 – Rev.001



**Premessa**

- Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Amerigo Vespucci" di Gallipoli, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*;
- il piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo Prot. 0008235 del 19/12/2018
- il piano ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta del 21/12/2018 (delib.n.9);
- il piano è stato approvato dal consiglio d'istituto nella seduta del 21/12/2018 (delib.n.150);



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
**AMERIGO VESPUCCI**

CERTIFICATO  
N. 50 100 14484 – Rev.001



## CAP.1 DATI IDENTIFICATIVI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

### 1.1 PRESENTAZIONE E STORIA DELL'ISTITUTO

L'**Istituto Tecnico Nautico** è stato istituito nel **1960**, quale sezione staccata dell'Istituto "Carnaro" di Brindisi e successivamente, divenuto **autonomo** con D.P.R. n 1175 del **21 febbraio 1972**, fu intitolato al famoso navigatore fiorentino Amerigo Vespucci.

Nell'a.s. 1998/1999 l'I.I.S.S. "**A. Vespucci**" unifica sotto un'unica dirigenza, l'**ISTITUTO TECNICO NAUTICO** e l'**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE di Gallipoli**, precedentemente sezione staccata dell'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "Vanoni" di Nardò.

Il corso di studi **TECNICO** ad **INDIRIZZO TURISMO** è attivo dall'**a.s. 1999-2000** e affonda le sue radici in una cultura del turismo e dell'accoglienza che è propria della nostra terra e delle nostre genti.

Dall'a.s. 2019/2020 l'offerta formativa si arricchisce con l'attivazione dell'**ISTITUTO PROFESSIONALE "SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA"** completando così la filiera del Turismo.

Le indicazioni della più recente **legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"** sono state recepite e attuate. L'Istituto, nel contesto degli orientamenti europei, ha adottato una didattica volta allo sviluppo delle competenze. Il curriculum è un percorso, all'interno di una mappa nodale delle competenze, che rappresenta la concretizzazione della progettazione e dell'organizzazione, mirata alle esigenze formative coerenti con i vari profili in uscita e con le risorse disponibili nella scuola e nel territorio.

Con il medesimo obiettivo il corpo docente affronta l'insegnamento delle discipline dell'ultimo anno di corso in una lingua straniera (CLIL) e l'applicazione aggiornata delle tecnologie informatiche.

In tutte le strutture è possibile per gli studenti sperimentare una reale didattica esperienziale. Le sedi sono infatti dotate di **laboratori** di Fisica, Chimica, Informatica, Economia Aziendale, Biblioteca, Macchine, Navigazione e Meteorologia, Elettrotecnica, e il Planetario per lo studio dell'Astronomia, Cucina, Sala, Bar.

Merita particolare menzione la possibilità di attuare **attività-esperienze di navigazione** grazie alla presenza di una piccola flotta le cui principali imbarcazioni sono descritte nella sezione "Risorse e laboratori".

Ogni anno l'Istituto attribuisce grande rilevanza ai progetti di **Alternanza Scuola—Lavoro** che, oltre ad avere un carattere fortemente orientativo, avviano all'esperienza diretta delle



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**AMERIGO VESPUCCI**

CERTIFICATO  
N. 50 100 14484 – Rev.001



professioni.

L'Istituto, in ottemperanza delle Indicazioni Nazionali, sviluppa percorsi educativo-didattici personalizzati sulle esigenze di tutti gli studenti con particolare attenzione alla politica dell'**inclusione** e dell'**accoglienza**.

Il Collegio dei Docenti prevede un nucleo di professionalità specializzate nella pratica dell'inclusione che si articolano nel GLH e nel GLI. I Docenti di sostegno come parte operativa di ogni Consiglio di Classe attivano piani educativi personalizzati in collaborazione con tutti i Docenti.

A seconda delle necessità la scuola attiva **corsi di recupero** e **sportelli didattici** per il recupero e/o potenziamento. Questa pratica consente una costante attenzione ai processi di apprendimento per le diverse necessità degli alunni. Sempre nella prospettiva della personalizzazione, la Scuola sostiene e incentiva le eccellenze. Per gli allievi con sospensione di giudizio sono attivati corsi di recupero estivi e/o fornite indicazioni per lo studio individuale.

L'Istituto è anche **Test Center ECDL**. Gli esami per il conseguimento della Patente europea del Computer si svolgono nelle sue aule di informatica.

Presso l'Istituto "A. Vespucci" di Gallipoli è attiva, fin dal 1995, una **Associazione Sportiva Dilettantistica** affiliata alla Federazione Italiana Vela (**FIV**) e al Centro Sportivo Educativo Nazionale (**CSEN**). È aperta agli studenti delle diverse scuole del territorio che, oltre ai corsi di avviamento e perfezionamento nei vari sport, consente agli allievi di partecipare a regate di Derive e d'Altura a livello regionale, nazionale ed internazionale. L'ASD è riconosciuta dal CONI quale CAS (Centro Giovanile di Avviamento allo Sport) e prepara gli allievi a conseguire titoli e brevetti quali il titolo di Istruttore FIV, brevetto Sub, Salvamento e BLSD, Patente Nautica e organizza corsi sportivi che vanno dal Kayak all'equitazione, ginnastica ritmica, MTB, etc.

## 1.2 CONTESTO

L'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "A. Vespucci" di Gallipoli comprende l'unico Nautico esistente fra Tricase e Brindisi; per questo motivo ha un'utenza distribuita su una vasta area che si estende su buona parte del Salento.

Il tessuto sociale è molto vario, più di quanto la distanza tra i diversi centri abitati potrebbe far supporre. La storia, la cultura e il dialetto sono spesso sostanzialmente diversi. Le condizioni sociali, economiche ed occupazionali di questo vasto territorio sono anch'esse notevolmente frastagliate e differenziate. Si va da realtà contrassegnate da problematiche di ordine sociale ed economico ad aree molto più tradizionaliste e tranquille.



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
AMERIGO VESPUCCI**

CERTIFICATO  
N. 50 100 14484 – Rev.001



Il contesto socio-economico in cui opera la scuola è caratterizzato da attività di antica tradizione marinara, da attività commerciali e terziarie. Nel passato più recente la città ha valorizzato la sua vocazione turistica, sviluppando le attività commerciali ad essa connesse.

Per dati di contesto più approfonditi si rimanda alla sezione «1.1. Popolazione scolastica», «1.2 Territorio e capitale sociale» del RAV.

L'I.I.S.S. è caratterizzato da un'utenza differenziata relativamente ai diversi indirizzi.

L'indirizzo "Tecnologico - Trasporti e Logistica" (ex nautico) accoglie un bacino di utenza molto vasto che comprende tutti i paesi del Salento, ponendo seri problemi di pendolarismo.

La situazione per gli indirizzi del settore "Economico" (ex commerciale e turismo) è differente, poiché la provenienza degli alunni è suddivisa tra il Comune di Gallipoli e quelli limitrofi.

Relativamente all'indirizzo Professionale non si possiedono attualmente dati in considerazione dell'avvio previsto per settembre 2019.

Gli alunni provengono da scuole e realtà diverse e presentano situazioni socio-ambientali differenziate, essi pertanto, nel loro insieme, costituiscono un gruppo eterogeneo che soprattutto nella fase iniziale del percorso didattico richiede un considerevole impegno dal punto di vista educativo, che i nostri docenti delle classi prime approfondono sempre con la dovuta convinzione. Il risultato appare evidente dopo pochi giorni perché si formano gruppi classe coesi e motivati all'apprendimento.

Il tessuto economico e produttivo è eterogeneo appare tuttavia preminente l'attività turistica, soprattutto estiva e balneare, anche se esistono le condizioni per un suo più articolato sviluppo (diporto, religioso, ecc.). Il turismo rappresenta uno dei settori strategici per la crescita e lo sviluppo del nostro territorio. L'ingente patrimonio artistico, le bellezze naturali, la grande tradizione culturale, insieme con le produzioni tipiche locali, l'enogastronomia, sono il motore delle risorse che, con un'adeguata attività di promozione ed animazione territoriale, possono costituire un'alternativa all'arretratezza ed al ristagno economico che, da anni, caratterizzano i settori produttivi tradizionali. Un primo passo di integrazione e collaborazione dell'intero territorio sul tema del turismo è la nascita di varie associazioni che coinvolgono oltre ai comuni del territorio, anche la Provincia, Pro Loco, e questo Istituto, nella convinzione che solo una pianificazione sinergica dell'intero territorio, con la concorrenza delle sue forze migliori, potrà generare uno sviluppo del turismo che dia vere risposte economico-occupazionali al territorio.

Oltre al turismo, l'agricoltura svolge un ruolo non del tutto secondario, affiancata dall'artigianato e dal commercio.

I servizi sociali e culturali sono soddisfacenti grazie alla presenza di biblioteche, centri culturali, teatri e sale cinematografiche.



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
AMERIGO VESPUCCI**

CERTIFICATO  
N. 50 100 14484 – Rev.001



In verità la coscienza di essere una delle Istituzioni storiche della città di Gallipoli e la consapevolezza di essere la Scuola a cui tante famiglie e tanti ragazzi si sono rivolti e si rivolgono tuttora fiduciosi caricano di responsabilità tutti quelli che vi operano stimolando la continua ricerca di nuove strategie. Un forte senso di appartenenza è diffuso tra tutto il personale e tra gli studenti. E' questa una risorsa che ha consentito e consente di superare difficoltà altrimenti insormontabili e di affrontare iniziative di grande impegno. E' così che la Scuola riesce a stabilire con "la sua gente" un legame saldo e profondo. Ne sono tangibile testimonianza l'affetto di tanti ex diplomati del Vespucci e di tanti ex insegnanti. E' questa ricchezza di sentimenti che consente la partecipazione attiva dell'Istituto, con i suoi studenti e professori, vecchi e nuovi, nelle diverse manifestazioni.

### 1.3 PARTI INTERESSATE

Le diversificate opportunità curricolari ed extracurricolari per lo studio, la sperimentazione e l'approccio precoce col mondo del lavoro hanno fatto crescere nel tempo il numero delle parti interessate (gli "stakeholder") perché influenti nei confronti delle nostre iniziative e progetti e perché a loro volta influenzati da essi.

La scuola non è e non deve essere una realtà chiusa in sé stessa: per sua natura è già il luogo di una rete di relazioni.

Per realizzare questa sua vocazione, essa instaura reti in senso operativo, flussi comunicativi, facendo ed accettando proposte dai soggetti del territorio: gli stakeholder esterni sono coloro che non partecipano direttamente ai processi formativi e organizzativi della scuola, ma hanno forti interessi nei confronti del percorso e dell'esito formativo.

Instaurando reti di comunicazione sul territorio, la scuola allarga l'interlocuzione sia in termini di output (ciò che la scuola produce verso i cittadini) sia in termini di input (la scuola e le sue strutture possono essere utilizzate per le attività dei cittadini in termini di istruzione e formazione, attività culturali, sociali, sportive ecc. in un rapporto di reciprocità).

*Per una più accurata analisi del contesto, delle parti interessate e delle loro aspettative, e conseguente valutazione dei rischi e delle opportunità che possano influire sul raggiungimento dei risultati si rimanda al documento allegato.*

### 1.4 VISION

La Vision rappresenta l'orizzonte di riferimento e riguarda l'obiettivo a lungo termine di ciò che vuole essere il Vespucci.

Ha lo scopo di chiarire la direzione verso cui deve tendere il cambiamento a lungo termine dell'Istituto, nella prospettiva del miglioramento continuo.

Nella costruzione del Piano dell'Offerta Formativa l'Istituto Amerigo Vespucci si è ispirato a diversi principi, ritenuti fondamentali, tra questi alcuni ineludibili di carattere generale:





**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
AMERIGO VESPUCCI**

CERTIFICATO  
N. 50 100 14484 – Rev.001



- flessibilità nella scelta dei percorsi didattici, nei contenuti che li caratterizzano, nelle metodologie di lavoro utilizzate, nella scansione temporale;
- promozione dell'unitarietà del sapere, pur nella diversità degli indirizzi di studio;
- orientamento dell'azione formativa verso i nuovi orizzonti culturali ed occupazionali europei;
- costruzione di un rapporto sinergico e permanente tra scuola e territorio.

### **1.5 MISSION - DIMENSIONE EUROPEA DEL PTOF: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA EUROPEA**

Il mandato istituzionale è scritto negli ordinamenti della scuola, mentre la Mission è il mandato interpretato nel proprio contesto di appartenenza. Le scuole sono diverse, hanno delle caratteristiche che portano a rispondere in modo diverso al mandato istituzionale. I valori fanno da collante nelle relazioni umane all'interno della scuola, sono norme etiche e morali che tengono insieme le persone all'interno di una istituzione.

Il nostro Istituto ha scelto di dare una dimensione europea al PTOF e fare proprie le indicazioni del programma "Istruzione e formazione 2020" (del Consiglio del 12 maggio 2009), un quadro strategico aggiornato per la cooperazione europea nel settore dell'Istruzione e della formazione che istituisce degli obiettivi strategici comuni per gli Stati membri. ET 2020 si pone i seguenti quattro obiettivi strategici:

- rendere l'apprendimento permanente e la mobilità una realtà – sono necessari progressi nell'attuazione delle strategie di apprendimento permanente, allo sviluppo di quadri nazionali delle qualifiche collegato al quadro europeo delle qualifiche e percorsi di apprendimento più flessibili. La mobilità deve essere sviluppata e la Carta europea di qualità per la mobilità deve essere applicata;
- migliorare la qualità e l'efficacia dell'istruzione e della formazione – tutti i cittadini devono essere in grado di acquisire le competenze chiave e tutti i livelli di istruzione e formazione devono essere resi più attraenti e efficienti;
- promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva - l'istruzione e la formazione dovrebbero consentire a tutti i cittadini di acquisire e sviluppare abilità e competenze necessarie per l'occupabilità e promuovere la formazione continua, la cittadinanza attiva e il dialogo interculturale. Lo svantaggio educativo dovrebbe essere affrontato attraverso azioni inclusive di alta qualità e prima educazione;
- valorizzare la creatività e l'innovazione, compresa l'imprenditorialità, a tutti i livelli dell'istruzione e della formazione - l'acquisizione di competenze trasversali da parte di tutti i cittadini devono essere promossi e il funzionamento del triangolo della conoscenza (istruzione – ricerca – innovazione) dovrebbe essere garantita. I partenariati tra imprese e istituti di istruzione



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
***AMERIGO VESPUCCI***

CERTIFICATO  
N. 50 100 14484 – Rev.001



e in generale le comunità di apprendimento con la società civile e altre parti interessate dovrebbero essere promossi.

L'IISS "A. Vespucci" si impegna a formare il "cittadino europeo" attraverso specifici obiettivi di apprendimento/formazione in stretta relazione con:

- » Aspetti cognitivi: cittadino competente (potenziamento di conoscenze, abilità e competenze).
- » Aspetti etici: cittadino solidale (valorizzazione di rispetto, tolleranza, dialogo, mediazione, solidarietà, condivisione).
- » Aspetti sociali: cittadino consapevole (abitudine alla partecipazione, progettazione, mediazione e negoziazione).



## CAP.2 PRIORITÀ STRATEGICHE – TRAGUARDI – OBIETTIVI

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

### 2.1 PRIORITÀ, TRAGUARDI ED OBIETTIVI

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Le priorità e i traguardi in relazione alle priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono i seguenti:

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi)	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi)	MOTIVAZIONE per la SCELTA della PRIORITÀ
Risultati scolastici	Rendere piu' efficace e diffuso l'uso della valutazione comune e per classi parallele basata su prove strutturate e prove parallele interistituti	effettuare in tutti gli indirizzi prove parallele interistituti su almeno due discipline per indirizzo	Miglioramento del processo di valutazione. Realizzazione della Mission dell'Istituto (cittadino competente, potenziamento di conoscenze, abilità e competenze).
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Ridurre il gap formativo delle prove INVALSI in matematica e Italiano rispetto ad Istituti con lo stesso ESCS	Eliminare la differenza rispetto al dato regionale	Gli esiti delle prove INVALSI posizionano la scuola nettamente al di sotto della media regionale.
Competenze chiave europee	Condivisione dei regolamenti	+1% numero di valutazioni pari a 8 in comportamento	Realizzazione della Mission dell'Istituto (cittadino solidale,



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
AMERIGO VESPUCCI**

CERTIFICATO  
N. 50 100 14484 – Rev.001



			valorizzazione di rispetto, tolleranza, dialogo, mediazione, solidarietà e condivisione
Risultati a distanza	Monitoraggio dei percorsi post diploma	creazione banca dati con scelte post diploma ultimo biennio	Conoscere gli outcome per meglio definire le strategie didattiche.

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

AREA DI PROCESSO	Descrizione delle Azioni
Curricolo, Progettazione e Valutazione	Progettazione di percorsi didattici innovativi: Alternanza Scuola Lavoro, Flipped Classroom, classi aperte e parallele, didattica laboratoriale.
	Svolgimento di prove parallele interistituzionali tra gli Istituti delle Rete ReSaTur per l'Economico e tra gli Istituti della Rete Qu@lità 4.0 per la formazione marittima per il Nautico
	Svolgimento di prove esperte (classi 4° e 5°) interistituzionali tra gli Istituti delle Rete Qu@lità 4.0 per la formazione marittima per il Nautico
	Valutazione e certificazione delle competenze
Ambiente di apprendimento	Potenziamento della dotazione tecnologica prioritariamente nelle classi coinvolte in attività didattiche innovative.
	Creazione di un laboratorio di cucina
	Creazione di un laboratorio di logistica
Continuità e orientamento	Potenziamento del Job Center per la realizzazione o reperimento di un sistema di monitoraggio post diploma. All'interno del Job center potenziamento dell'Ufficio Statistica, del Centro per l'Impiego (settore Economico), dell'Ufficio Gente di mare e dell'Ufficio per il personale tecnico delle Costruzioni navali (settore Nautico) funzionanti con la metodologia dell'Alternanza Scuola Lavoro.



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**AMERIGO VESPUCCI**

CERTIFICATO  
N. 50 100 14484 – Rev.001



<p>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</p>	<p>Formazione e aggiornamento del personale docente su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sicurezza e privacy</li> <li>• innovazione didattica</li> <li>• progettazione e valutazione per competenze</li> </ul> <p>Formazione e aggiornamento del personale ATA su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sicurezza e privacy</li> <li>• sistema gestione qualità per la formazione marittima (tutti i doceti dell'ITTL)</li> </ul>
--	---

**Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI**

Le strategie metodologico-didattiche da mettere in campo terranno conto dei risultati degli scrutini di fine anno, ma anche dei risultati dei test INVALSI (ricavabili dalla sezione 2.2 del RAV)



**CAP.3**

**FINALITÀ E OBIETTIVI CONSEGUENTI ALL'APPLICAZIONE  
DELLA L.107/2015**

**3.1 FINALITÀ DELLA LEGGE E COMPITI DELLA SCUOLA (ART.1 COMMI 1-4 LEGGE 107/2015)**

La scuola fa parte di un sistema formativo al quale partecipano diverse agenzie educative, che provvedono alla formazione culturale, umanistica e specialistica in molti settori. A differenza degli altri interventi educativi, il carattere formativo della scuola presenta due componenti interconnesse:

- *l'intenzionalità*, in quanto compito specifico della scuola è quello di educare attraverso l'istruzione;
- *la sistematicità*, in quanto questa istituzione fissa gli obiettivi da raggiungere in base alle finalità formative generali stabilite dalla legge e, a tale scopo, ricerca i metodi, i materiali didattici, le soluzioni pedagogiche e le vie curricolari per svolgere il suo compito.

Inoltre **il Vespucci attua espressamente il dettato costituzionale, assicurando il diritto all'istruzione e all'obbligo scolastico, oltre che garantendo le condizioni affinché questo si realizzi.**

In particolare, in accordo con le finalità della legge, da' piena attuazione all'autonomia scolastica, favorendo il diritto al successo formativo, potenziando la flessibilità didattica e organizzativa, realizzando percorsi unitari finalizzati a:

- promuovere la continuità del processo educativo realizzando percorsi formativi che valorizzino le conoscenze e le abilità dello studente nella specificità degli interventi e del profilo culturale e professionale;
- garantire il diritto dello studente ad un percorso formativo organico e completo e promuovere uno sviluppo multidimensionale della persona;
- acquisire gradualmente i risultati di apprendimento
- prevenire le difficoltà e le situazioni di criticità
- individuare percorsi rispondenti ai bisogni educativi dello studente in vista dell'orientamento, dello sviluppo personale e professionale, dell'acquisizione dell'autonomia e della responsabilità.

I campi di intervento preposti all'attuazione di tali finalità sono:

- a. Inserimento di tutte le attività della scuola nell'ambito di due diversi settori in cui gli apprendimenti *formali, non formali e informali* vengano tutti equamente e regolarmente valutati con attribuzione di voti o crediti disciplinari agli studenti:



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
AMERIGO VESPUCCI**

CERTIFICATO  
N. 50 100 14484 – Rev.001



- b. Personalizzazione delle attività della scuola riferite alle azioni di recupero degli studenti in difficoltà e di potenziamento degli studenti in posizione di eccellenza, ai sensi dell'articolo 29 della legge 107/2015
- c. Potenziamento delle competenze linguistiche, di cittadinanza, giuridico-economiche, imprenditorialità, digitali
- d. Contrasto alla dispersione scolastica, lotta al bullismo, al cyber-bullismo
- e. Potenziamento delle politiche di inclusione
- f. Applicazione dei principi di trasparenza e tempestività previsti dal DPR 122/2009 nella valutazione riferita al percorso personalizzato dell'alunno, nell'ambito di una finalità educativa unica (apprendimento dello studente) in cui le procedure valutative costituiscano mero sostegno all'apprendimento e non elemento a sé stante
- g. Redazione e realizzazione di attività inserite all'interno di curricoli verticali in raccordo con le scuole secondarie di primo grado del territorio e con le università, che escano dalla logica del programma solo nominalmente modificato
- h. Gestione diretta di materiali curriculari o editoriali prodotti nell'ambito dell'Istituto con un'attinenza diretta con la didattica.

**3.2 OBIETTIVI PRIORITARI ADOTTATI DALLA SCUOLA FRA QUELLI INDICATI DALLA LEGGE (ART.1  
COMMA 7 LEGGE 107/2015)**

Gli obiettivi formativi prioritari che l'Istituto ha scelto di perseguire:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## **CAP.4**

## **PROGETTAZIONE CURRICULARE**

### **4.1 PROGETTAZIONE CURRICULARE**

La progettazione curriculare prevede il piano individuale di ogni docente, con i percorsi disciplinari comuni, obiettivi, contenuti ed eventuali prove di verifica comuni, integrato e pianificato sulla base delle caratteristiche specifiche della classe, ma anche di scelte personali ritenute più funzionali.

Per le classi del biennio tale progettazione deve poter sviluppare nell'alunno le competenze e i saperi che saranno certificati a conclusione dell'obbligo di istruzione della durata di n. 10 anni.

La scuola attribuisce massima importanza all'attività didattica curriculare, in quanto essenziale alla formazione culturale e all'acquisizione degli strumenti e nello stesso tempo dà il giusto peso alle attività aggiuntive, sia quelle svolte in ore curricolari che extracurricolari, complementari ed integrative; queste mirano ad ampliare gli interessi, a sviluppare attitudini personali, a sollecitare la motivazione, a creare senso di appartenenza al mondo della scuola.

### **4.2 DIDATTICA PER COMPETENZE**

Il nuovo impianto richiede una progettazione didattica per competenze e un forte legame con il territorio e il mondo del lavoro. Per questo è stato necessario avviare un lavoro condiviso di tutti i docenti che, analizzate le competenze da fornire in uscita agli allievi, hanno stabilito come ciascuna disciplina, in sinergia con le altre, possa contribuire efficacemente ed efficientemente al raggiungimento dell'obiettivo finale.

Per offrire una risposta alle nuove necessità occupazionali, è stata ampliata e potenziata la rete di contatti e dato forte impulso al Comitato Tecnico Scientifico.

La nostra progettualità vuole orientare i saperi disciplinari al raggiungimento di competenze chiave che si articolano secondo assi culturali per il primo biennio e secondo dipartimenti disciplinari per il secondo biennio. Essi costituiscono "il tessuto" per la costruzione dei percorsi di apprendimento finalizzati all'acquisizione di capacità basilari per la futura vita anche lavorativa.

Gli assi culturali sono quello dei linguaggi per saper comunicare in lingua italiana ed inglese, quello matematico per essere capaci di risolvere problemi e di imparare ad imparare, quello scientifico - tecnologico per progettare e interpretare il mondo contemporaneo individuando collegamenti e relazioni e quello storico – sociale per comprendere gli eventi storici cogliendo nel presente le radici del passato, partecipando in maniera autonoma e responsabile alla vita della società.





**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
AMERIGO VESPUCCI**

CERTIFICATO  
N. 50 100 14484 – Rev.001



**TABELLA DI AFFERENZA DELLE DISCIPLINE NEGLI ASSI CULTURALI  
INDIRIZZO ECONOMICO**

ASSI CULTURALI		ITE – AFM (Amministrazione Finanza & Marketing)	ITE – SIA (Sistemi Informativi Aziendali)	ITE - TUR (Turismo)
Asse dei linguaggi	Lingua italiana	Lingua e letteratura italiana		
	Lingua Straniera	Lingua Inglese Lingua Francese		Lingua Inglese Lingua Francese Lingua tedesca
	Altri Linguaggi	Scienze Motorie e Sportive		Arte e territorio Scienze Motorie e Sportive
Asse Matematico		Matematica		
Asse Scientifico-Tecnologico		Scienze Integrate Informatica Economia Aziendale		Scienze integrate Discipline Turistiche aziendali
Asse Storico-Sociale		Storia Diritto ed Economia I.R.C. o Att. alternative		Storia Geografia Diritto ed Economia I.R.C. o Att. alternative

**TABELLA DI AFFERENZA DELLE DISCIPLINE NEGLI ASSI CULTURALI  
INDIRIZZO TECNOLOGICO**

ASSI CULTURALI		ITTL - CMN (Conduzione del Mezzo Navale)	ITTL - CAIM (Conduzione di Apparati e Impianti Marittimi)	ITTL – CN (Costruzioni Navali)
Asse dei linguaggi	Lingua italiana	Lingua e letteratura italiana		
	Lingua Straniera	Lingua Inglese		
	Altri Linguaggi	Scienze Motorie e Sportive		



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
AMERIGO VESPUCCI**

CERTIFICATO  
N. 50 100 14484 – Rev.001



<b>Asse Matematico</b>	Matematica	
<b>Asse Scientifico-Tecnologico</b>	Scienze e Tecnologie applicate Scienze Integrate Tecnologie Informatiche Tecnologie e tecniche di rapp. Grafiche Meccanica e Macchine Elettronica Navigazione Logistica Diritto	Scienze e Tecnologie applicate Scienze Integrate Tecnologie Informatiche Tecnologie e tecniche di rapp. Grafiche Meccanica e Macchine Elettronica Costruzioni Navali Logistica Diritto
<b>Asse Storico-Sociale</b>	Storia I.R.C. o Attività alternative	

**TABELLA DI AFFERENZA DELLE DISCIPLINE NEGLI ASSI CULTURALI  
INDIRIZZO PROFESSIONALE**

ASSI CULTURALI		IPSEOA - C (Cucina)	IPSEOA - BSV (Bar-Sala e Vendita)	IPSEOA - AT (Accoglienza Turistica)
<b>Asse dei linguaggi</b>	Lingua italiana	Lingua e letteratura italiana		
	1° Lingua Straniera	Lingua Inglese		
	2° Lingua Straniera	Lingua Spagnola		
	Altri Linguaggi	Scienze Motorie e Sportive		
<b>Asse Matematico</b>		Matematica		
<b>Asse Scientifico, Tecnologico e Professionale</b>		Scienze integrate TIC Scienza degli alimenti Laboratorio Cucina		



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
AMERIGO VESPUCCI**

CERTIFICATO  
N. 50 100 14484 – Rev.001



<b>Asse Scientifico</b>	Laboratorio Bar-Sala e Vendita Laboratorio Accoglienza Turistica Diritto e Tecniche amministrative Tecniche di comunicazione Arte e Territorio Tecniche di organizzazione dei processi produttivi
<b>Asse Storico-Sociale</b>	Storia Geografia I.R.C. o Attività alternative

I Dipartimenti disciplinari, strutture per realizzare interventi sistematici in relazione alla didattica per competenze, all'orientamento e alla valutazione degli apprendimenti, assumono valenza strategica per valorizzare la dimensione collegiale e cooperativa dei docenti, strumento prioritario per innalzare la qualità del processo di insegnamento/apprendimento.

Dal 2014 l'Istituto persegue l'obiettivo della Qualità del servizio attraverso l'acquisizione della Certificazione e dall'a.s. 2014/15 il Sistema di Gestione per la Qualità riguarda le attività connesse alla erogazione dei percorsi di istruzione del settore trasporto marittimo erogati dagli Istituti Tecnici ad indirizzo Trasporti e Logistica - Articolazione Conduzione del Mezzo – Opzioni: Conduzione del Mezzo Navale - (CMN) e Conduzione di Apparati e Impianti Marittimi - (CAIM) i quali, in applicazione della Direttiva 2008/106/CE e del decreto legislativo 7 luglio 2011, n. 136 debbono risultare conformi alle indicazioni di cui alla Convenzione Internazionale STCW78 nella sua versione aggiornata.

#### 4.3 VALUTAZIONE PER COMPETENZE

Il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituzione è finalizzato al successo scolastico e professionale dello studente. L'aspetto professionale per noi è inteso come preparazione attenta alle reali esigenze del mondo del lavoro. Questa visione implica un insieme di scelte di sistema che integrino aspetti di carattere organizzativo e aspetti di carattere pedagogico e sociale. La centralità dell'apprendimento, la prevenzione della dispersione, il ruolo dell'orientamento professionale sono gli elementi che vogliono connotare le azioni di tutta la nostra comunità educante.

Per realizzare concretamente il diritto-dovere allo studio gli obiettivi di fondo sono quindi di carattere EDUCATIVO – COMPORTAMENTALE e DIDATTICO – COGNITIVO.

Considerato che la relazione educativa è per la nostra comunità un valore di base, ci si propone di pensare gli obiettivi educativi come a un quadro di valori comportamentali da concretizzare nel contesto di tutte le discipline e che si riferiscono alla crescita della persona considerata nella sua globalità.



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**AMERIGO VESPUCCI**

CERTIFICATO  
N. 50 100 14484 - Rev.001



Fondanti sono quindi le acquisizioni di: **rispetto** della propria persona e degli altri, **responsabilità** verso l'ambiente educativo, **sviluppo** dell'autonomia di scelta e **consapevolezza** della responsabilità personale, comprensione del concetto di **ruolo** e **limite** nell'ambito delle relazioni umane.

Preso atto che gli obiettivi cognitivi afferiscono al sapere essere e agire; gli obiettivi didattici si sostanziano nel processo di apprendimento di competenze spendibili i nostri allievi acquisiscono le facoltà di: concentrarsi, pianificare il proprio apprendimento, far dialogare tra di loro i saperi disciplinari. Da queste premesse si intende sviluppare i seguenti obiettivi transdisciplinari sistematizzati per il biennio iniziale e per il secondo biennio:

- **PRIMO BIENNIO** - Comportamento positivo nei confronti dell'ambiente e dell'attività scolastica - Applicazione nello studio - Capacità di organizzarsi in modo autonomo nella esecuzione dei vari compiti richiesti - Capacità di individuare i concetti essenziali delle diverse discipline e di organizzarli in modo logico esprimendosi con una terminologia appropriata.
- **SECONDO BIENNIO** - Assunzione di un atteggiamento responsabile verso scadenze, impegni, norme da rispettare - Progressivo sviluppo della capacità di apportare contributi personali nelle varie attività di classe sia individuali sia di gruppo - Dimostrazione di impegno personale autonomo nello studio - Capacità di esprimersi oralmente e per iscritto in modo corretto - Acquisizione di un buon livello di conoscenze, abilità e competenze disciplinari.

Una prova è tanto più capace di misurare le competenze se riesce ad orientare gli studenti nel loro personale percorso di apprendimento, se la prova non risulta interessante, sfidante, motivante, stiamo deprimendo già prima ancora che ci si misuri la possibilità dello studente di affrontarla con successo.

Pensare forme innovative, curiose, avvincenti, è il primo compito di un insegnante che intenda sottrarre la sua valutazione alle rigidità della docimologia tradizionale.

**Le competenze, per essere verificate**, hanno bisogno di essere monitorate "in corso d'opera", richiedono cioè quelli che si chiamano "compiti di performance".

Un compito di performance consente all'insegnante di osservare la competenza "in azione", è una prova di processo, non di prodotto, come invece sono le prove tradizionali.

**Per essere efficace, la valutazione deve misurare non il risultato della memorizzazione o la capacità del ragazzo di applicare una regola, ma la sua competenza nel risolvere un problema complesso e non noto, in azione.**

Vengono realizzate prove comuni per la verifica delle competenze di base relative agli assi culturali anche interistituti (all'interno della rete dei turistici) nelle classi prime e seconde che vengono valutate utilizzando rubriche di competenze specifiche.



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
AMERIGO VESPUCCI**

CERTIFICATO  
N. 50 100 14484 – Rev.001



Vengono realizzate prove comuni per la verifica delle competenze tecnico professionali nelle classi terze, quarte e quinte di ogni specifico indirizzo (all'interno della rete dei Turistici e della rete dei nautici).

La scuola ha elaborato una rubrica di valutazione delle competenze di cittadinanza che viene utilizzata nelle valutazioni dei lavori di gruppo, le attività di laboratorio, progetti e attività di alternanza scuola-lavoro. La scuola ha adottato una griglia di valutazione del comportamento che viene utilizzata durante gli scrutini in tutte le classi. Le griglie e le rubriche sono raccolte nel documento "valutazione" allegato.

L'Istituto (capofila di una rete nazionale di Istituti Tecnici Trasporti e Logistica) già dal 2017 sta lavorando nell'ambito della didattica condivisa, dell'elaborazione – programmazione e somministrazione di prove parallele (nazionali) interistituti di indirizzo e dall'a.s. 2018/2019 anche per nella sperimentazione della prova esperta nazionale. L'esperienza partita nella Rete degli Istituti nautici è stata mutuata e trasferita a tutti gli indirizzi del Vespucci (anche nella Rete dei Turistici). La Prova Nazionale Esperta sarà destinata alle classi 5° e si svolgerà nella seconda decade di maggio.

#### 4.4 NORMATIVA DI RIFERIMENTO

In riferimento alle conoscenze da acquisire e alle competenze da maturare, necessarie per conseguimento del diploma finale a seconda degli indirizzi di studio sono utilizzate come linee guida le seguenti normative di settore:

<b>Tecnico Economico</b>	<b>Tecnico Trasporti e Logistica</b>	<b>Professionale Enogastronomia e ospitalità alberghiera</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• DPR 31 luglio 2017 n. 134 integrativo del regolamento di riordino degli istituti tecnici (DPR 88/10)</li> <li>• LINEE GUIDA PER IL PASSAGGIO AL NUOVO ORDINAMENTO (d.P.R. 15 marzo 2010)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• la convenzione STCW 95 (amended Manila 2010) relativa ai requisiti dell'addestramento e della relativa certificazione a favore del personale destinato ad imbarcare sulle navi mercantili;</li> <li>• la normativa relativa alla Gente di Mare: → Requisiti minimi di formazione della gente di mare D.Lvo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DPR 31 luglio 2017 n. 133 integrativo del regolamento di riordino degli istituti professionali (DPR 87/10)</li> <li>• DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 61</li> <li>• decreto interministeriale 92 del 24 maggio 2018</li> </ul>



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
AMERIGO VESPUCCI**

CERTIFICATO  
N. 50 100 14484 - Rev.001



	<p>12 maggio 2015 - n°71</p> <p>→ Requisiti minimi di formazione della gente di mare Dir. UE 21 novembre 2012 - n°35</p> <p>→ n°13</p> <p>→ Programma percorso formativo Allievo Ufficiale di Coperta G.U. 03 gennaio 2017 - n°2</p> <p>→ Programma percorso formativo Allievo Ufficiale di Macchine G.U. 03 gennaio 2017 - n°2</p> <p>→ Decreto 22 novembre 2016 G.U. 27.12.2016 - n°301 S.O. n°59</p> <p>→ Decreto 19 dicembre 2016 G.U. 03.01.2017 - n°2</p> <p>→ Decreto 25 luglio 2016 G.U. 06.08.2016 - n°183</p> <p>→ Decreto 28 giugno 2017</p> <p>→ MIUR prot. 5190 del 11.05.2017 Nuove tavole sinottiche definiti per i percorsi CMN e CAIM, inviati alle scuole</p> <p>• UNI EN ISO 9001:2015</p>	
--	---	--



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
AMERIGO VESPUCCI**

CERTIFICATO  
N. 50 100 14484 – Rev.001



**4.5 PERCORSI DI STUDIO E QUADRI ORARIO**

I Corsi di studio presenti nell'IISS Amerigo Vespucci hanno durata quinquennale.

L'IISS Amerigo Vespucci si compone di un Istituto **Tecnico** e di uno **Professionale**.

Settore	Indirizzo	Articolazione	Opzione
Tecnico Economico Aziendale	Amministrazione Finanza & Marketing	AFM Amministrazione Finanza & Marketing	Progetto Sportivo
		SIA Sistemi Informativi Aziendali	Progetto Sportivo
Tecnico Economico Turistico	Turismo		
Tecnico Tecnologico Nautico	Trasporti e Logistica	Costruzione del mezzo	CN Costruzioni Navali
		Conduzione del mezzo	CMN Conduzione del Mezzo Navale
			CAIM Conduzione Apparati e Impianti Marittimi
Professionale Servizi	Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera	Enogastronomia Cucina	
		Enogastronomia Sala-Bar e Vendita	
		Accoglienza Turistica	



#### 4.6 IMPIANTO CURRICOLARE TECNICO SETTORE ECONOMICO

## Settore Economico

A.F.M. Amministrazione  
Finanza & Marketing

Turismo

A.F.M.  
Amministrazione  
Finanza &  
Marketing

S.I.A. Sistemi  
Informativi  
Aziendali

A.F.M./S.I.A.  
Opzione Sportiva

#### Profilo Educativo e Professionale in uscita settore Tecnico Economico – Quadri orario

Il Diplomato in **“Amministrazione, Finanza e Marketing”** ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo – finanziari e dell’economia sociale. Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa inserita nel contesto internazionale. Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell’azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all’organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.





**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
AMERIGO VESPUCCI**

CERTIFICATO  
N. 50 100 14484 - Rev.001



AFM	Primo Biennio		Secondo Biennio		5° anno
	cl. 1^	cl. 2^	cl. 3^	cl. 4^	cl. 5^
<b>Ore di Attività Settimanale per singola disciplina</b>					
Religione	1	1	1	1	1
Lingua letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Francese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	3	3			
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica	2	2	2	2	
Economia Aziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Economia politica			3	2	3
Scienze Int. (Terra e Biolog.)	2	2			
Scienze integr. (Fisica)	2				
Scienze integr. (Chimica)		2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

Il Diplomato in **“Amministrazione Finanza e Marketing - progetto sportivo”** ha competenze tipiche del settore AFM applicate al contesto sportivo (sport, marketing sportivo, medicina sportiva, Diritto ed economia dello sport ...). L'indirizzo viene realizzato con la collaborazione di numerosi soggetti istituzionali tra i quali la FIV, lo CSEN e il l'ASD “ITN Vespucci”.

AFM-SP	Primo Biennio		Secondo Biennio		5° anno
	cl. 1^	cl. 2^	cl. 3^	cl. 4^	cl. 5^
<b>Ore di Attività Settimanale per singola disciplina</b>					
Religione	1	1	1	1	1
Lingua letteratura Italiana	3*	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Francese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	3	2*			
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica	2	2	2	2	
Economia Aziendale	2	2			



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
AMERIGO VESPUCCI**

CERTIFICATO  
N. 50 100 14484 – Rev.001



Economia Aziendale e Management Sportivo			6	7	8
Diritto			2	2	2
Diritto dello sport			1	1	1
Diritto ed Economia	2	2			
Economia politica			3	2	3
Scienze Int. (Terra e Biolog.)	2	2			
Scienze integr. (Fisica)	2				
Scienze integr. (Chimica)		2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Scienze dello Sport *	1	1			
Educazione Sportiva *	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

\*In queste discipline la flessibilità organizzativa consente di realizzare piani di studio con moduli di approfondimento delle scienze e della cultura sportiva, dedicando il 20% del monte ore annuale a tematiche di approfondimento sportivo, conferenze, laboratori per apprendimento e consolidamento delle tecniche sportive.

Il Diplomato in **“Sistemi Informativi Aziendali”** ha un profilo che si caratterizza per il riferimento sia all’ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all’adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l’efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all’organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

SIA	Primo Biennio		Secondo Biennio		5° anno
	cl. 1 <sup>^</sup>	cl. 2 <sup>^</sup>	cl. 3 <sup>^</sup>	cl. 4 <sup>^</sup>	cl. 5 <sup>^</sup>
<b>Ore di Attività Settimanale per singola disciplina</b>	cl. 1 <sup>^</sup>	cl. 2 <sup>^</sup>	cl. 3 <sup>^</sup>	cl. 4 <sup>^</sup>	cl. 5 <sup>^</sup>
Religione	1	1	1	1	1
Lingua letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Francese	3	3	3		
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	3	3			
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica	2	2	4	5	5
Economia Aziendale	2	2	4	7	7
Diritto			3	3	2
Diritto ed Economia	2	2			
Economia politica			3	2	3
Scienze Int.(Terra eBiolog.)	2	2			
Scienze integr. (Fisica)	2				



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
AMERIGO VESPUCCI**

CERTIFICATO  
N. 50 100 14484 - Rev.001



Scienze integr. (Chimica)		2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

Il Diplomato in **“Sistemi Informativi Aziendali - progetto sportivo”** ha competenze tipiche del settore SIA applicate al contesto sportivo (sport, marketing sportivo, medicina sportiva, Diritto ed economia dello sport ...). L'indirizzo viene realizzato con la collaborazione di numerosi soggetti istituzionali tra i quali la FIV, lo CSEN e il l'ASD “ITN Vespucci”.

SIA-SP	Primo Biennio		Secondo Biennio		5° anno
	cl. 1 <sup>^</sup>	cl. 2 <sup>^</sup>	cl. 3 <sup>^</sup>	cl. 4 <sup>^</sup>	cl. 5 <sup>^</sup>
<b>Ore di Attività Settimanale per singola disciplina</b>	cl. 1 <sup>^</sup>	cl. 2 <sup>^</sup>	cl. 3 <sup>^</sup>	cl. 4 <sup>^</sup>	cl. 5 <sup>^</sup>
Religione	1	1	1	1	1
Lingua letteratura Italiana	3*	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Francese	3	3	3		
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	3	2*			
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica	2	2	4	5	5
Economia Aziendale	2	2	4	7	7
Economia Aziendale e Management Sportivo			4	7	7
Diritto			2	2	1
Diritto dello sport			1	1	1
Diritto ed Economia	2	2			
Economia politica			3	2	3
Scienze Int.(Terra eBiolog.)	2	2			
Scienze integr. (Fisica)	2				
Scienze integr. (Chimica)		2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Scienze dello Sport *	1	1			
Educazione Sportiva *	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

\*In queste discipline la flessibilità organizzativa consente di realizzare piani di studio con moduli di approfondimento delle scienze e della cultura sportiva, dedicando il 20% del monte ore annuale a tematiche di approfondimento sportivo, conferenze, laboratori per apprendimento e consolidamento delle tecniche sportive.



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
AMERIGO VESPUCCI**

CERTIFICATO  
N. 50 100 14484 – Rev.001



Il Diplomato nel “Turismo” ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macro – fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali.

Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa turistica inserita nel contesto internazionale. È in grado di:

- gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio;
- collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l’immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell’offerta integrata;
- utilizzare i sistemi informativi, disponibili a livello nazionale e internazionale, per proporre servizi turistici anche innovativi;
- promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale;
- intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali.

TUR	Primo Biennio		Secondo Biennio		5° anno
	cl. 1 <sup>^</sup>	cl. 2 <sup>^</sup>	cl. 3 <sup>^</sup>	cl. 4 <sup>^</sup>	cl. 5 <sup>^</sup>
<b>Ore di Attività Settimanale per singola disciplina</b>	cl. 1 <sup>^</sup>	cl. 2 <sup>^</sup>	cl. 3 <sup>^</sup>	cl. 4 <sup>^</sup>	cl. 5 <sup>^</sup>
Religione	1	1	1	1	1
Lingua letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese (1° lingua straniera)	3	3	3	3	3
Lingua Francese (2° lingua straniera)	3	3	3	3	3
3° lingua straniera (Tedesco o Spagnolo)	2*	2*	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	3	2*			
Geografia turistica			2	2	2
Matematica	3*	4	3	3	3
Informatica	2	2			
Economia Aziendale	2	2			
Discipline Turistiche Az.			4	4	4
Diritto ed Economia	2	2			
Diritto e Legisl. Turistica			3	3	3
Arte e territorio			2	2	2
Scienze Int. (Terra e Biolog.)	2	2			



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**AMERIGO VESPUCCI**

CERTIFICATO  
N. 50 100 14484 – Rev.001



Scienze integr. (Fisica)	2				
Scienze integr. (Chimica)		2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

\*In queste discipline la flessibilità organizzativa consente di realizzare piani di studio con moduli di approfondimento della terza lingua straniera dal primo biennio, entro il 20% del monte ore annuale.



#### 4.7 IMPIANTO CURRICOLARE TECNICO SETTORE TECNOLOGICO



L'adozione dei contenuti stabiliti dalle Regole IMO (International Maritime Organization) e dalle Direttive UE (Unione Europea), così come applicate dal Decreto 19 dicembre 2016 G.U. 03.01.2017 - n°2, Decreto 25 luglio 2016 G.U. 06.08.2016 - n°183 del del MIT (Ministero delle Infrastrutture e Trasporti) e GU Serie Generale n.176 del 29-07-2017, in merito al riconoscimento dei diplomi di secondo ciclo rilasciati dagli Istituti tecnici ad indirizzo trasporti e logistica opzioni conduzione del mezzo navale e conduzione apparati e impianti marittimi, per accedere alle figure di allievo ufficiale di coperta e allievo ufficiale di macchina, e avviarsi al lavoro nel campo marittimo, previa frequenza di una serie di cinque corsi, costituenti il cosiddetto "Basic Training", utili al conseguimento dei brevetti previsti dalla Convenzione internazionale sugli standard di addestramento, abilitazione e tenuta della guardia per i marittimi, nota anche come Convenzione STCW/2010 (Standard Training Certification and Watchkeeping for Seafarers):

1. Sicurezza personale e responsabilità sociali
2. Sopravvivenza e salvataggio
3. Antincendio di base
4. Primo soccorso sanitario elementare
5. Familiarizzazione alla security:
  - a) Addestramento alle attività di security per il personale marittimo
  - b) Addestramento per il personale marittimo designato a svolgere compiti di security



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
AMERIGO VESPUCCI**

CERTIFICATO  
N. 50 100 14484 - Rev.001



Al termine dei cinque anni, gli esami di stato danno la possibilità di accedere direttamente ai vari settori lavorativi, di proseguire gli studi universitari oppure di accedere al sistema dell'Istruzione e Formazione Tecnica Superiore.

Il Collegio dei docenti, utilizzando la quota di autonomia del 20% dei curricula mantiene l'insegnamento di "Esercitazioni marinaresche" nel biennio.

**Profilo Educativo e Professionale in uscita settore Tecnico Tecnologico – Trasporti e Logistica**

Il Diplomato in **"Conduzione del mezzo – C.M.N. (Conduzione del Mezzo Navale)"** ha competenze approfondite relative alle modalità di conduzione del mezzo di trasporto per quanto attiene alla pianificazione del viaggio e alla sua esecuzione impiegando le tecnologie e i metodi più appropriati per salvaguardare la sicurezza delle persone e dell'ambiente e l'economicità del processo. È in grado di:

- Identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto in riferimento all'attività marittima.
- Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.
- Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
- Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
- Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.
- Cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
- Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto navale e intervenire nella fase di programmazione della manutenzione.
- Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza.

CMN	Primo Biennio		Secondo Biennio		5° anno
	cl. 1 <sup>^</sup>	cl. 2 <sup>^</sup>	cl. 3 <sup>^</sup>	cl. 4 <sup>^</sup>	cl. 5 <sup>^</sup>
<b>Ore di Attività Settimanale per singola disciplina</b>					
Religione	1	1	1	1	1
Lingua letteratura Italiana	3*	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1				
Tecn. Informatiche	3				



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
AMERIGO VESPUCCI**

CERTIFICATO  
N. 50 100 14484 – Rev.001



Sc. E tecn. Applicate		3			
Tecnologie e tecniche di rapp. Grafiche	3	3			
Tecnica Nautica *	2				
Scienze Int. (Terra e Biolog.)	2	2			
Scienze integr. (Fisica)	3	3			
Scienze integr. (Chimica)	2*	3			
Matematica	4	4	3	3	3
Compl. di Matematica			1	1	
Scienze della navigazione, strutt. e costr. mezzo			5	5	8
Logistica			3	3	
Meccanica e macchine			3	3	4
Elettrotecn., elettronica e automazione			3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
<b>Totale ore settimanali</b>		<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

\*In queste discipline la flessibilità organizzativa consente di realizzare piani di studio con moduli laboratoriali di tecnica nautica nel primo anno, entro il 20% del monte ore annuale.

Il Diplomato in **“Conduzione del mezzo – C.A.I.M. (Conduzione di Apparat**  
**Marittimi)”** ha competenze approfondite relative alla gestione e alla conduzione di impianti termici, elettrici, meccanici e fluidodinamici utilizzati nella trasformazione e nel controllo dell’energia con particolare riferimento alla propulsione e agli impianti navali. Il Diplomato possiede inoltre conoscenze tecnico-scientifiche sulla teoria e tecnica dei controlli delle macchine e degli impianti ed è in grado di occuparsi e gestire gli impianti di tutela e disinquinamento dell’ambiente. È in grado di:

- Identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari apparati ed impianti marittimi.
- Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto.
- Intervenire in fase di programmazione, gestione e controllo della manutenzione di apparati e impianti marittimi.
- Controllare e gestire in modo appropriato apparati e impianti di bordo anche relativi ai servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
- Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.
- Cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
- Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.





**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
AMERIGO VESPUCCI**

CERTIFICATO  
N. 50 100 14484 - Rev.001



CAIM	Primo Biennio		Secondo Biennio		5° anno
	cl. 1 <sup>^</sup>	cl. 2 <sup>^</sup>	cl. 3 <sup>^</sup>	cl. 4 <sup>^</sup>	cl. 5 <sup>^</sup>
<b>Ore di Attività Settimanale per singola disciplina</b>					
Religione	1	1	1	1	1
Lingua letteratura Italiana	3*	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1				
Tecn. Informatiche	3				
Sc. e tecn. applicate		3			
Tecnologie e tecniche di rapp. Grafiche	3	3			
Tecnica Nautica *	2				
Scienze Int. (Terra e Biolog.)	2	2			
Scienze integr. (Fisica)	3	3			
Scienze integr. (Chimica)	2*	3			
Matematica	4	4	3	3	3
Compl. di Matematica			1	1	
Scienze della Navigazione, Strutt. e Costruz. del mezzo navale			3	3	4
Logistica			3	3	
Meccanica, macchine			5	5	8
Elettrotecn., elettronica e automazione			3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

\*In queste discipline la flessibilità organizzativa consente di realizzare piani di studio con moduli laboratoriali di tecnica nautica nel primo anno, entro il 20% del monte ore annuale.

Il Diplomato in **“Costruzione del mezzo - C.N. (Costruzioni navali)”** ha competenze approfondite relative alla costruzione e la manutenzione del mezzo navale e l’acquisizione delle professionalità nel campo delle certificazioni d'idoneità all’impiego dei mezzi medesimi. È in grado di:

- Identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto.
- Gestire il funzionamento di uno specifico mezzo di trasporto e intervenire nelle fasi di progettazione, costruzione e manutenzione dei suoi diversi componenti.
- Mantenere in efficienza il mezzo di trasporto e gli impianti relativi.



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
AMERIGO VESPUCCI**

CERTIFICATO  
N. 50 100 14484 - Rev.001



- Gestire e mantenere in efficienza i sistemi, gli strumenti e le attrezzature per il carico e lo scarico dei passeggeri e delle merci, anche in situazioni di emergenza.
- Gestire la riparazione dei diversi apparati del mezzo pianificandone il controllo e la regolazione.
- Valutare l'impatto ambientale per un corretto uso delle risorse e delle tecnologie.
- Gestire le attività affidate seguendo le procedure del sistema qualità, nel rispetto delle normative di sicurezza.

CN	Primo Biennio		Secondo Biennio		5° anno
	cl. 1 <sup>^</sup>	cl. 2 <sup>^</sup>	cl. 3 <sup>^</sup>	cl. 4 <sup>^</sup>	cl. 5 <sup>^</sup>
<b>Ore di Attività Settimanale per singola disciplina</b>					
Religione	1	1	1	1	1
Lingua letteratura Italiana	3*	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1				
Tecn. Informatiche	3				
Sc. e tecn. applicate		3			
Tecnologie e tecniche di rapp. Grafiche	3	3			
Tecnica Nautica *	2				
Scienze Int. (Terra e Biolog.)	2	2			
Scienze integr. (Fisica)	3	3			
Scienze integr. (Chimica)	2*	3			
Matematica	4	4	3	3	3
Compl. di Matematica			1	1	
Struttura, costruzione, sistemi e impianti del mezzo			5	5	8
Logistica			3	3	
Meccanica, macchine e sistemi propulsivi			3	3	4
Elettrotecn., elettronica e automazione			3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

\*In queste discipline la flessibilità organizzativa consente di realizzare piani di studio con moduli laboratoriali di tecnica nautica nel primo anno, entro il 20% del monte ore annuale.



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
*AMERIGO VESPUCCI*

CERTIFICATO  
N. 50 100 14484 – Rev.001



#### 4.8 IMPIANTO CURRICOLARE PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI

## Settore Professionale

### Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera

Enogastronomia  
Cucina

Enogastronomia  
Sala-Bar e  
Vendita

Accoglienza  
Turistica

Ai sensi del D.Lgv.n. 61/2017 il corso di studi dell'Istituto professionale per i Servizi dell'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera previsto dai nuovi ordinamenti, dura 5 anni ed è suddiviso in un biennio e un triennio, al termine del quale gli studenti sostengono l'Esame di Stato per il conseguimento del diploma di Istruzione Professionale.

L'indirizzo presenta le specializzazioni in «Enogastronomia Cucina», «Enogastronomia Bar-Sala e Vendita» e «Accoglienza Turistica», nelle quali il profilo viene orientato e declinato. Nell'ambito degli specifici settori di riferimento delle aziende turistico-ristorative, opera curando i rapporti con il cliente, intervenendo nella produzione, promozione e vendita dei prodotti e dei servizi, valorizzando le risorse enogastronomiche secondo gli aspetti culturali e artistici e del Made in Italy in relazione al territorio.

Al termine del 3° anno è possibile conseguire la qualifica professionale triennale di Operatore della Ristorazione o Operatore ai Servizi di Promozione e Accoglienza.

Al termine del 4° anno è possibile conseguire il diploma professionale quadriennale di Tecnico di Cucina o Tecnico di Sala e Bar o Tecnico dei Servizi di Promozione e Accoglienza o Tecnico dei Servizi di Animazione Turistico Sportiva e del Tempo Libero

I percorsi quinquennali di Istruzione Professionale sono articolati in modo da garantire, ad ogni studente:



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
AMERIGO VESPUCCI**

CERTIFICATO  
N. 50 100 14484 – Rev.001



a) la frequenza di un percorso personalizzato per acquisire, nel biennio, le competenze chiave di cittadinanza, i saperi e le competenze necessarie per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione, gli strumenti per orientarsi in relazione all'indirizzo di studio scelto al momento dell'iscrizione alla prima classe;

b) la reversibilità delle scelte, consentendo i passaggi, dopo il primo biennio, ai percorsi di qualifica professionale presso le istituzioni formative di IeFP, nonché i loro successivi rientri nei percorsi quinquennali di istruzione professionale.

Il percorso è organizzato sulla base del «Progetto formativo individuale», redatto dal Consiglio di classe entro il 31 gennaio del primo anno di frequenza. In esso sono evidenziati i saperi e le competenze acquisiti dallo studente anche in modo non formale e informale, ai fini di un apprendimento personalizzato, idoneo a consentirgli di proseguire con successo, anche attraverso l'esplicitazione delle sue motivazioni allo studio, le aspettative per le scelte future, le difficoltà incontrate e le potenzialità rilevate.

Il percorso è così strutturato:

- Il biennio, articolato in area di istruzione generale e area di indirizzo, pari a 32 ore settimanali, finalizzato all'assolvimento dell'obbligo d'istruzione e all'acquisizione dei saperi e delle competenze di indirizzo in funzione orientativa;
- Un triennio, articolato in area di istruzione generale e area di indirizzo, pari a 32 ore settimanali, nel quale si specificano tre diverse articolazioni: Enogastronomia Cucina - Enogastronomia Servizi di Sala e di Vendita - Accoglienza Turistica. In tale segmento formativo l'alunno affina le conoscenze culturali e le competenze relative all'articolazione prescelta.

Al termine del biennio lo studente dovrà scegliere il proprio percorso tra le tre articolazioni. L'area generale e la Lingua Spagnola sono uguali a prescindere dall'articolazione prescelta. Laboratori, stage, tirocini, orientamento al lavoro concorrono ad apprendere, attraverso l'esperienza diretta le competenze professionali necessarie per operare nelle filiere economiche dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera.

**Profilo Educativo e Professionale in uscita settore Professionale Servizi – Enogastronomia e ospitalità alberghiera**

Il Diplomato in **“Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera – S.E.O.A. (Cucina/Sala-Bar e Vendita/Accoglienza Turistica)”** ha competenze approfondite di tipo tecnico pratiche, economiche e normative nelle filiere dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera, nei cui ambiti interviene in tutto il ciclo di organizzazione e gestione dei servizi. È in grado di:

- utilizzare le tecniche per la gestione dei servizi eno-gastronomici e l'organizzazione della commercializzazione, dei servizi di accoglienza, di ristorazione e di ospitalità;
- organizzare attività di pertinenza, in riferimento agli impianti, alle attrezzature e alle



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
AMERIGO VESPUCCI**

CERTIFICATO  
N. 50 100 14484 - Rev.001



risorse umane;

- applicare le norme attinenti la conduzione dell'esercizio, le certificazioni di qualità, la sicurezza e la salute nei luoghi di lavoro;
- utilizzare le tecniche di comunicazione e relazione in ambito professionale orientate al cliente e finalizzate all'ottimizzazione della qualità del servizio;
- comunicare in almeno due lingue straniere;
- reperire ed elaborare dati relativi alla vendita, produzione ed erogazione dei servizi con il ricorso a strumenti informatici e a programmi applicativi;
- attivare sinergie tra servizi di ospitalità-accoglienza e servizi eno-gastronomici;
- curare la progettazione e programmazione di eventi per valorizzare il patrimonio delle risorse ambientali, artistiche, culturali, artigianali del territorio e la tipicità dei suoi prodotti.

S.EOA	Primo Biennio		Secondo Biennio		5° anno
	cl. 1 <sup>^</sup>	cl. 2 <sup>^</sup>	cl. 3 <sup>^</sup>	cl. 4 <sup>^</sup>	cl. 5 <sup>^</sup>
	1	2	3	4	5
<b>Ore di Attività Settimanale per singola disciplina</b>					
Religione	1	1	1	1	1
Lingua letteratura Italiana	4	4	3	3	3
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
2° Lingua straniera (Spagnolo/Tedesco)	2	2	3	3	3
Storia			2	2	2
Geografia	2	2			
Tecn. Informatiche (TIC)	2	1			
Tecniche di Comunicazione			0 - 2	0 - 2	0 - 2
Tecniche di Organizzazione e Gestione dei Processi Produttivi				0 - 3	0 - 3
Scienze integr. (Chimica)	2	1			
Scienza degli alimenti	2	2			
Scienza e cultura dell'alimentazione			0 - 5	0 - 4	0 - 5
Diritto ed Economia	2	2			
Diritto e Tecniche Amministrative			3 - 4	3 - 4	3 - 4
Matematica	4	4	3	3	3
Arte e Territorio			0 - 3	0 - 3	0 - 3
Laboratorio dei servizi di Accoglienza Turistica	2	2			
Laboratorio di Accoglienza Turistica			0 - 7	0 - 6	0 - 5
Laboratorio dei servizi enogastronomici - Bar - Sala e Vendita	2	3			
Laboratorio enogastronomia Bar - Sala e Vendita			0 - 7	0 - 6	0 - 5
Laboratorio dei servizi enogastronomici - Cucina	2	3			
Laboratorio enogastronomia - Cucina			0 - 7	0 - 7	0 - 6
Laboratorio di Arte bianca e pasticceria			0 - 7	0 - 5	0 - 5



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**AMERIGO VESPUCCI**

CERTIFICATO  
N. 50 100 14484 - Rev.001



Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

La definizione del quadro orario del 2° biennio e 5° sarà definita al termine del 2° biennio acquisiti gli elementi in ingresso dalle parti interessate.

I risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente prevedono una stretta integrazione tra la dimensione culturale-comunicativa e quella tecnico-operativa, tipica delle vocazioni dell'istruzione professionale. I risultati di apprendimento, attesi a conclusione del quinquennio, consentono agli studenti di inserirsi rapidamente nel mondo del lavoro, di proseguire nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nei percorsi universitari, nonché nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Le Articolazioni "Enogastronomia – Cucina" e "Enogastronomia - Servizi di Sala-Bar e Vendita" configurano due profili di declinazione ed orientamento confluenti nell'indirizzo "Ristorazione". L'articolazione "Accoglienza Turistica" identifica l'unico profilo di declinazione ed orientamento dell'indirizzo "Promozione e Accoglienza".

» L'alunno che consegue il Diploma di Istituto Professionale Settore Servizi Indirizzo **"Servizi Per l'Enogastronomia E l'Ospitalita' Alberghiera" Articolazione "Enogastronomia- Cucina"** è in grado di intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici; operare nel sistema produttivo promuovendo le tradizioni locali, nazionali e internazionali, e individuando le nuove tendenze enogastronomiche.

» L'alunno che consegue il Diploma di Istituto Professionale Settore Servizi Indirizzo **"Servizi Per l'Enogastronomia e l'Ospitalita' Alberghiera" Articolazione "Enogastronomia-Servizi di Sala-Bar e Vendita"** è in grado di svolgere attività operative e gestionali in relazione all'amministrazione, produzione, organizzazione, erogazione e vendita di prodotti e servizi enogastronomici interpretando lo sviluppo delle filiere enogastronomiche per adeguare la produzione e la vendita in relazione alla richiesta dei mercati e della clientela e valorizzando i prodotti tipici.

A conclusione del percorso quinquennale, i diplomati nelle relative articolazioni "Enogastronomia - Cucina" e "Enogastronomia - Servizi di Sala-Bar e Vendita", conseguono i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze:

1. Controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico.
2. Predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche.
3. Adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici.

» L'alunno che consegue il Diploma di Istituto Professionale Settore Servizi Indirizzo **"Servizi Per l'Enogastronomia e l'Ospitalita' Alberghiera" Articolazione "Accoglienza Turistica"** è in



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**AMERIGO VESPUCCI**

CERTIFICATO  
N. 50 100 14484 – Rev.001



grado di intervenire nei diversi ambiti delle attività di ricevimento, di gestire e organizzare i servizi in relazione alla domanda stagionale e alle esigenze della clientela; di promuovere i servizi di accoglienza turistico - alberghiera anche attraverso la progettazione di prodotti turistici che valorizzino le risorse del territorio.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'articolazione "Accoglienza turistica" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze:

1. Utilizzare le tecniche di promozione, vendita, commercializzazione, assistenza, informazione e intermediazione turistico - alberghiera.
2. Adeguare la produzione e la vendita dei servizi di accoglienza e ospitalità in relazione alle richieste dei mercati e della clientela.
3. Promuovere e gestire i servizi di accoglienza turistico - alberghiera anche attraverso la progettazione dei servizi turistici per valorizzare le risorse ambientali, storico-artistiche, culturali ed enogastronomiche del territorio.
4. Sovrintendere all'organizzazione dei servizi di accoglienza e di ospitalità, applicando le tecniche di gestione economica e finanziaria alle aziende turistico – alberghiere.



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
AMERIGO VESPUCCI**

CERTIFICATO  
N. 50 100 14484 – Rev.001



**4.9 CRITERI ACCOGLIENZA ISCRIZIONI**

Cfr. delibera n°144 del Consiglio d'Istituto del 28.11.2018 in merito ai criteri di accettazione delle iscrizioni per l'a.s.2019/2020

- l'Istituto "A. Vespucci" si impegna a **cercare di accogliere tutte le domande di iscrizione alle classi prime e terze**, entro i limiti di capienza indicati.
- **Nel caso le iscrizioni eccedano i limiti di capienza**, si procederà come segue:
  1. in primo luogo il Consiglio d'Istituto **identificherà l'indirizzo o gli indirizzi in cui sia necessario ricorrere alla selezione** tra gli iscritti;
  2. successivamente, per gestire le eventuali domande in esubero, si procederà a selezionare le domande di iscrizione attraverso i seguenti sottograduati criteri di selezione:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecnico Economico AFM Progetto Sportivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecnico Economico AFM/SIA/Turismo</li> <li>• Tecnico Tecnologico Trasporti e Logistica</li> <li>• Professionale Servizi Enogastronomia e ospitalità alberghiera</li> </ul>
<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Convocazione dei genitori interessati per cercare di raggiungere una redistribuzione spontanea degli allievi su classi prime di indirizzo diverso da quello prescelto;</li> <li>b) Accoglimento delle istanze di studenti che presentino un Curriculum sportivo con attività di tipo agonistico;</li> <li>c) In subordine accoglimento delle istanze di studenti che presentino un Curriculum sportivo con attività di tipo non agonistico;</li> <li>d) In subordine sorteggio, alla presenza dei genitori interessati, nel caso non si raggiunga alcun tipo di accordo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Convocazione dei genitori interessati per cercare di raggiungere una redistribuzione spontanea degli allievi su classi prime di indirizzo diverso da quello prescelto;</li> <li>b) Redistribuzione, condivisa con i genitori, degli allievi iscritti in numero esiguo ad un singolo indirizzo sui restanti indirizzi;</li> <li>c) In subordine sorteggio, alla presenza dei genitori interessati, nel caso non si raggiunga alcun tipo di accordo.</li> </ol>

Per gli studenti dell'ITTL è necessario considerare il Decreto del Presidente della Repubblica 30 aprile 2010, n. 114 *"Regolamento recante modifiche al regio decreto-legge 14 dicembre 1933, n. 1773, convertito dalla legge 22 gennaio 1934, n. 244, concernente i requisiti visivi degli aspiranti alla iscrizione nelle matricole della gente di mare. (10G0135)"*





## CAP.5 PROGETTAZIONE EDUCATIVA

### 5.1 ORIENTAMENTO E FILIERA FORMATIVA

La scelta della nostra Istituzione Scolastica è quella di accompagnare il percorso dello studente prima, durante e dopo il ciclo di studi secondari superiori, fornendogli in ogni situazione gli strumenti per consolidare o modificare la propria scelta, fino al definitivo inserimento nel mondo del lavoro o dell'istruzione post-diploma, giornate a scuola, corsi propedeutici, progetti di continuità **"Prima della prima"** in rete.

A tal fine si sono individuati diversi specifici campi in cui articolare le attività di orientamento.



**ORIENTAMENTO IN INGRESSO:** organizzazione di diversi open day, laboratori, incontri personalizzati con tutti i genitori e gli studenti che ne facciano richiesta, partecipazione a convegni e incontri organizzati da Istituzioni ed Enti del territorio, creazione di materiale informativo. Potenziamento dell'orientamento alla scelta scolastica e formativa attraverso attività laboratoriali per l'individuazione degli interessi e delle attitudini individuali. Creazione di percorsi integrati di carattere orientativo tra le Istituzioni scolastiche coinvolte.

**ORIENTAMENTO IN ITINERE:** gli studenti del primo biennio, attraverso incontri con docenti e allievi delle classi superiori e personalità del mondo del lavoro, potranno consapevolmente scegliere tra i differenti indirizzi proposti dall'istituto per la seconda parte del percorso formativo o, talvolta, per valutare la possibilità di un ri-orientamento verso altre scelte scolastiche o formative. *Nelle classi seconde*, il lavoro trasversale dei docenti mira a fornire agli studenti che devono scegliere il biennio di indirizzo una corretta informazione che permetta loro di conoscere meglio le caratteristiche curriculari e professionali delle specializzazioni offerte dall'Istituto.



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**AMERIGO VESPUCCI**

CERTIFICATO  
N. 50 100 14484 – Rev.001



**ORIENTAMENTO IN USCITA:** per l'orientamento universitario si va dalla partecipazione agli open day e open week all'attivazione di contatti on-line con varie realtà universitarie, sulla base degli specifici interessi manifestati dagli studenti. Per l'orientamento al lavoro si sviluppa infine una crescente azione di raccordo con enti, aziende, strutture turistiche del territorio in grado di favorire un efficace inserimento dei giovani diplomati anche attraverso esperienze di lavoro in azienda.

## 5.2 ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA

Tale azione vuole essere una risposta alla discontinuità che l'adolescente sperimenta al momento del suo ingresso nella Scuola Secondaria Superiore, per prevenire o almeno ridurre il fenomeno dell'insuccesso o dell'abbandono precoce della scuola.

Si organizzano visite presso i laboratori didattici in dotazione della scuola ed esperienze marinaresche per tutti gli studenti.

## 5.3 SOSTEGNO E RECUPERO

Ulteriore punto di attenzione nella progettazione curricolare è rappresentato dalle problematiche connesse al recupero e potenziamento degli apprendimenti che costituiscono, da sempre, un ambito di interesse privilegiato che viene affidato, non al singolo docente, ma all'intero Collegio che se ne fa carico prevedendo, sin all'inizio dell'anno scolastico, un sistema organico di soluzioni didattico-organizzative funzionali a risolverne le problematiche sottese.

Dal punto di vista procedurale, è il singolo docente che, nel quotidiano lavoro d'aula, in base al feedback fornito in forma esplicita o implicita dagli studenti, registra le situazioni di criticità e, in sede di Consiglio di classe, le sottopone all'attenzione dei colleghi contitolari della stessa. È questa la fase in cui si effettua una diagnosi accorta delle carenze rilevate e delle cause che le determinano con una particolare attenzione per le metodologie didattiche adottate in relazione agli stili di apprendimento dei singoli allievi.

Sulla base della gravità delle situazioni analizzate e delle risultanze emerse, si individuano le strategie di recupero ritenute più adatte alla difficoltà rilevata.

Nello specifico possono essere previsti:

- ✓ **Interventi in itinere** che si traducono in approfondimenti e richiami di tematiche e argomenti già trattati, a favore del singolo studente nel corso dell'ordinario lavoro curricolare. Non si tratta, tuttavia, di pura e semplice ripetizione di lezioni, poiché gli interventi a sostegno degli allievi in difficoltà, in virtù del ricorso a metodologie didattiche alternative e a soluzioni organizzative che si ispirano ai principi della peer education, tendono a qualificarsi, per tutti, come efficaci opportunità di potenziamento dei saperi. Il sostegno in itinere, attraverso forme appositamente studiate e modalità applicative intenzionalmente predisposte, permette di



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
AMERIGO VESPUCCI**

CERTIFICATO  
N. 50 100 14484 – Rev.001



trasformare in risorsa le differenze dei tempi di apprendimento, i dislivelli di profitto e le carenze di preparazione. Tali interventi, nel corso degli anni, hanno acquisito fisionomia e spessore determinando una maggiore assunzione di responsabilità sia da parte dei docenti che da parte degli studenti.

- ✓ Altra modalità di recupero è la frequenza dello **sportello didattico**: un'attività flessibile di supporto, tramite sportello, in orario extracurricolare. Si tratta di un supporto temporaneo per gli allievi, sia per azioni di chiarimento ed approfondimento, che per lavori finalizzati a specifiche attività.

Lo sportello didattico funziona su richiesta degli studenti, anche con insegnanti diversi dai propri, con un numero variabile di allievi e indicazione preventiva dell'argomento/i richiesto/i. Per gli alunni con insufficienze in fase di scrutinio intermedio la frequenza dello sportello didattico viene consigliata dal consiglio di classe in sede di scrutinio.

- ✓ In applicazione del DM 80/2007, dell'OM 92/2007 e del DPR 122/09, vi è la possibilità di frequentare i **corsi IDEI** (interventi didattici, educativi ed integrativi) al termine dell'a.s., per gli studenti che presentano insufficienze in una o più discipline, al fine di un recupero delle carenze rilevate.

#### **Criteria di attivazione di Corsi di Recupero**

- 1) I corsi di recupero sono attivati per disciplina e per classi parallele, a condizione che il numero di studenti sia almeno pari o superiore a 8/10
- 2) Per alcune discipline (orali o pratiche) il Consiglio di classe può deliberare il recupero autonomo
- 3) Per ogni disciplina la durata del corso è di norma di n°15 ore
- 4) La frequenza dei corsi è obbligatoria (max 20% di assenze sul totale delle ore erogate). La famiglia può presentare richiesta scritta di non avvalersi, impegnandosi a provvedere autonomamente alla preparazione del proprio figlio.

Tutti gli studenti sono comunque tenuti a sostenere le prove di verifica a conclusione dei corsi per essere nuovamente scrutinati (limitatamente alle discipline per le quali il Consiglio ha sospeso il giudizio agli scrutini di giugno).

## **5.4 ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO E APPROFONDIMENTO E INTEGRATIVE**

I curricula degli studenti sono arricchiti con attività aggiuntive, con percorsi formativi integrati anche sulla base di accordi con la Regione e gli Enti locali, con convenzioni o accordi stipulati a livello nazionale per la realizzazione di specifici progetti innovativi attinenti gli ordinamenti degli studi, la loro articolazione e durata.

Con le attività aggiuntive l'Istituto vuole perseguire l'obiettivo di contribuire alla crescita e formazione dei suoi alunni e alunne costruendo percorsi che permettano di sollecitare la curiosità



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
AMERIGO VESPUCCI**

CERTIFICATO  
N. 50 100 14484 – Rev.001



e la libera iniziativa, il senso critico degli studenti e studentesse, di offrire momenti di confronto con la realtà esterna alla vita scolastica e all'apprendimento attraverso i libri di testo. A questo proposito assumono importanza tutte le attività che si pongono obiettivi professionali. Per il settore Economico sono previsti contatti con aziende e banche locali per permettere agli studenti un confronto diretto con la realtà operativa del settore. Per quanto riguarda il settore Tecnologico assumono particolare rilievo quelle attività che avvicinano il giovane allievo al mare e allo stile di vita ad esso legato. In questo quadro, con lo scopo di fornire un anticipo di quella che sarà la vita di chi vorrà intraprendere attività lavorativa sul mare, l'Istituto organizza una serie di attività che prevedono, tra l'altro, incontri col personale della Capitaneria di Porto, esercitazioni a bordo delle imbarcazioni in dotazione all'Istituto, che culminano con lo stage del V anno a bordo di navi passeggeri di note compagnie di navigazione. Per il settore professionale alberghiero sono previsti contatti con ristoranti, strutture ricettive e associazioni di categoria per permettere agli studenti un confronto diretto con la realtà operativa del settore.

Gli studenti del Vespucci avranno la possibilità di conseguire brevetti internazionali e certificazioni che possano avere una immediata ricaduta sia nel prosieguo degli studi, che nella ricerca di un primo impiego. Nel dettaglio:





**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**AMERIGO VESPUCCI**

CERTIFICATO  
N. 50 100 14484 – Rev.001



### 5.5 LA FILIERA FORMATIVA COME RISPOSTA ALLE RICHIESTE DELL'ECONOMIA DEL PAESE

Lo sviluppo della formazione tecnica e professionale è sempre più considerato elemento di crescita economica e di contrasto al forte disallineamento formativo nel Paese tra filiere produttive, formative, poli e cluster tecnologici.

L'inserimento nel mondo del lavoro è ugualmente preparato da progetti specifici:

- ✓ Inserimento alunni disabili in situazioni lavorative,
- ✓ Alternanza scuola-lavoro e percorsi di orientamento al lavoro.

Tutti i diplomati, seguendo i percorsi dedicati possono esercitare la libera professione nell'ambito delle loro competenze di indirizzo.

Nel caso in cui volessero proseguire il proprio percorso di studio, la scuola fornirà loro un adeguato accompagnamento verso l'Istruzione Tecnica Superiore e/o verso l'Università.



## **CAP.6 PROGETTAZIONE EXTRACURRICOLARE**

### **6.1 INTRODUZIONE**

La progettazione extracurricolare afferente al PTOF è ideata ed elaborata in linea di continuità e in piena coerenza con l'identità formativa dell'Istituto e con tutti gli indirizzi in cui si articola.

Al suo interno, infatti, trovano collocazione esperienze e percorsi finalizzati a:

- la promozione dei valori cui si ispirano i processi formativi attivati,
- il potenziamento delle competenze quotidianamente perseguite da studenti e docenti nel corso dell'ordinario lavoro d'aula.

Nella fase ideativa sono state identificate le seguenti tre macro aree:

1. Miglioramento delle competenze chiave di cittadinanza
2. Riduzione del fallimento formativo e dispersione scolastica
3. Qualificazione dell'offerta di istruzione e formazione tecnico professionale

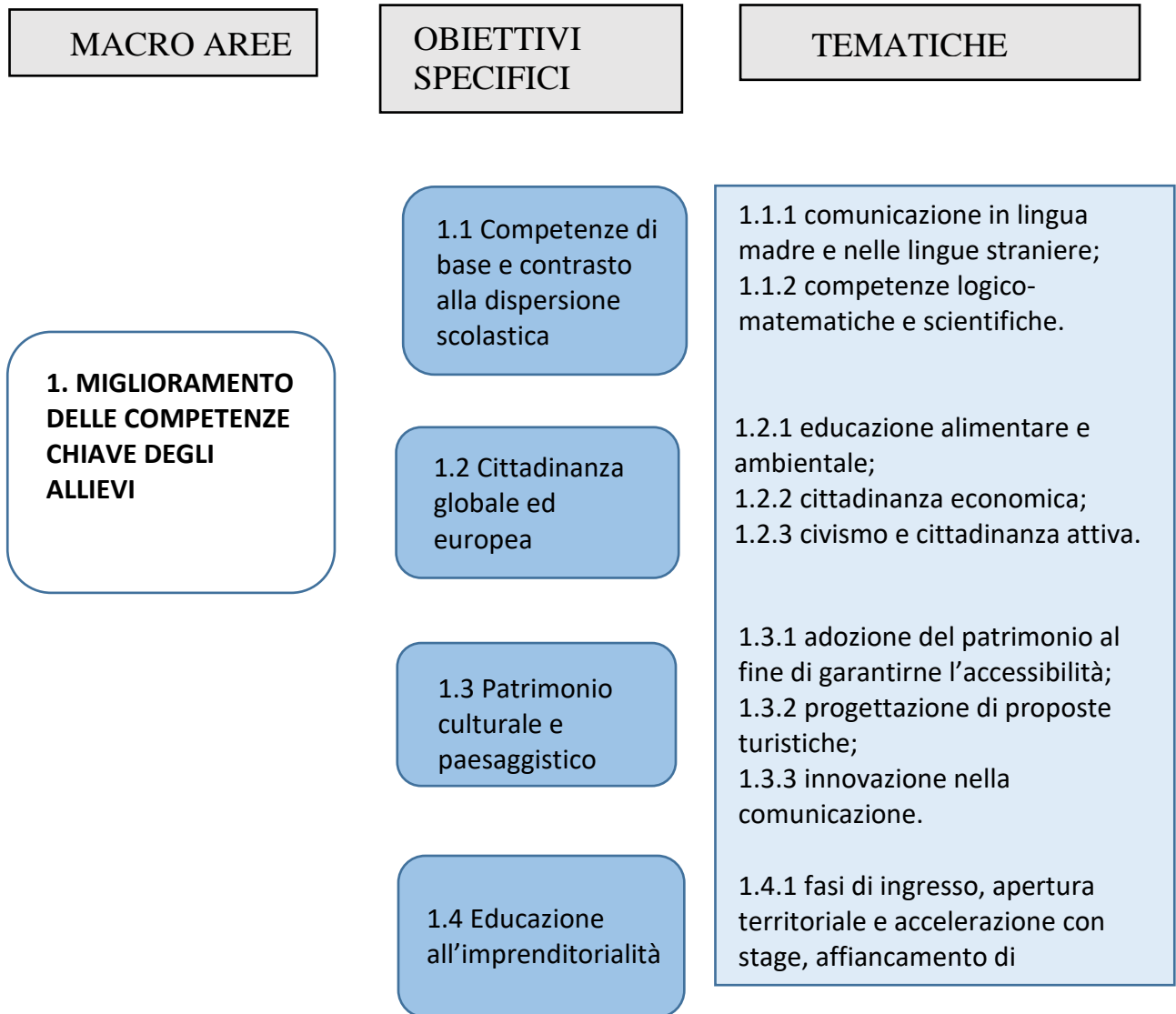
ritenute particolarmente significative, all'interno delle quali si è approfondita l'identificazione di obiettivi specifici e tematiche per poi procedere con lo sviluppo delle progettazioni dei singoli percorsi.

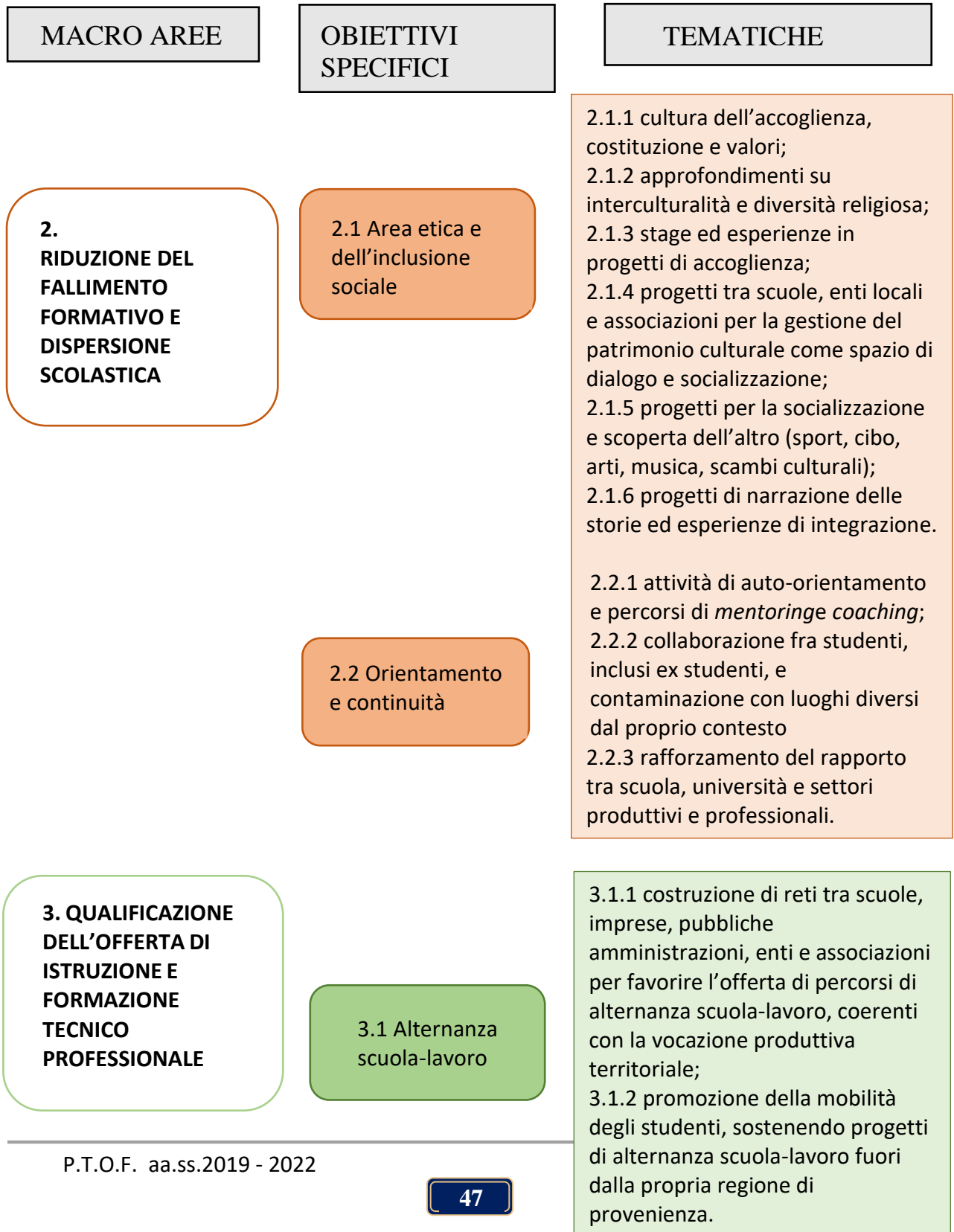
La logica integrativa che li interconnette, pur collocandoli prevalentemente in orario extracurricolare, lascia spazio ad una serie di intrecci che, in virtù della complementarità con i percorsi disciplinari, per alcuni aspetti ne legittimano la conduzione anche all'interno dell'orario curricolare.

Annualmente si redige il piano di progettazione extracurricolare.



**6.2 MACRO AREE, OBIETTIVI, TEMATICHE, PROGETTI**









## CAP.7

## ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

**L'art.1, comma 33 della legge 107/2015** prevede i percorsi di alternanza scuola lavoro negli istituti tecnici e professionali a partire dalle classi terze anche con la modalità dell'impresa formativa simulata.

L'azione condotta dall'Istituto attraverso la Funzione Strumentale "Alternanza Scuola Lavoro", pertanto, punta a:

- favorire l'incontro tra diplomati/diplomandi e il mondo del lavoro attraverso l'attività di intermediazione, gestendo e attivando i rapporti con le aziende del territorio per favorire la transizione scuola-lavoro;
- governare le relazioni all'interno della rete territoriale per attivare i servizi più idonei a raggiungere gli obiettivi di placement;
- sviluppare servizi coerenti con le esigenze del target di riferimento.

Le scelte formative e professionali degli studenti sono nei fatti agevolate da stage e tirocini, che svolgono una essenziale funzione di formazione ed indirizzo all'interno della filiera tipicamente professionale, attraverso apprendimenti fondati sull'esperienza, più o meno prolungata, in ambienti di lavoro esterni alla Scuola, che possono riferirsi ad una pluralità di contesti (imprese e studi professionali, enti pubblici, enti di ricerca, associazioni di volontariato ecc.) selezionati in relazione ai settori che caratterizzano le varie Articolazioni di studio dell'Istituto.

Il Piano di Alternanza Scuola Lavoro, già sperimentato dall'Istituzione scolastica negli scorsi anni scolastici, era e rimane parte integrante del percorso scolastico e destinato ad essere oggetto di valutazione. I percorsi di alternanza rispondono a stili di apprendimento ed esigenze orientative specifiche della tipologia di Scuola e consentono di arricchire la formazione conseguita nel cammino scolastico mediante l'acquisizione di competenze riferite allo specifico profilo educativo e culturale, spendibili anche nel mondo del lavoro.

A tale scopo la Scuola, in risposta al fabbisogno formativo del territorio ed all'evoluzione del mercato del lavoro, realizza un organico collegamento con il mercato del lavoro, con le istituzioni territoriali e con la società civile animata dall'intento di collegare la propria offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del proprio territorio.

L'attività di Orientamento in uscita si rivolge a tutti gli studenti e, come evidenziato dalla normativa, riguarda tutto il percorso scolastico. L'azione di orientamento consente nei fatti di acquisire consapevolezza dei percorsi attivati dal mondo del lavoro, nonché di scoprire le opportunità offerte nell'ambito della formazione post-diploma.

Fermo restando che l'alternanza potrà essere svolta anche durante la sospensione delle attività didattiche, in considerazione del fatto che la maggior parte degli studenti che frequenta l'Istituto in tali periodi è impegnato attività lavorative autonome, è preferibile inserire le attività di alternanza nei seguenti periodi:



C  
L  
A  
S  
S  
I

3

al termine del 1° quadrimestre e/o trimestre e alla fine dell'anno (nel mese di giugno) per un totale di circa  $\frac{1}{4}$  delle ore per le terze classi

4

all'inizio dell'anno scolastico (nel mese di settembre, anche con possibilità di anticipo rispetto all'inizio delle lezioni), al termine del 1° quadrimestre e/o trimestre e alla fine dell'anno (nel mese di giugno) per un totale di circa  $\frac{1}{2}$  delle ore per le quarte classi

5

all'inizio dell'anno scolastico (nel mese di settembre, anche con possibilità di anticipo rispetto all'inizio delle lezioni) e al termine del 1° quadrimestre e/o trimestre per un totale di circa  $\frac{1}{4}$  delle ore per le quinte classi

- il percorso di alternanza scuola-lavoro si potrà realizzare anche all'estero
- tra i soggetti presso i quali sarà possibile effettuare l'alternanza, vengono inseriti gli ordini professionali e i musei e gli altri istituti pubblici e privati operanti nei settori del patrimonio e delle attività culturali, artistiche e musicali, nonché enti che svolgono attività afferenti al patrimonio ambientale
- l'alternanza si potrà realizzare anche attraverso l'impresa formativa simulata
- si adotterà la "*Carta dei diritti e dei doveri delle studentesse e degli studenti in alternanza*" (sentite le organizzazioni studentesche) con possibilità per lo studente di esprimere una valutazione sull'efficacia e sulla coerenza dei percorsi stessi con il proprio indirizzo di studio
- si dovranno attivare corsi di formazione in tema di tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro per gli studenti inseriti in percorsi di alternanza.

**I partner aziendali sono scelti in base ai seguenti parametri:**

- Corrispondenza della tipologia di azienda con il percorso di alternanza da realizzare;
- Rispetto delle norme in materia di sicurezza del lavoro e alimentare;
- Caratteristiche strutturali;
- Precedenti esperienze con l'Istituto in percorsi formativi;

Ad oggi, all'interno del Piano Triennale, hanno accolto le richieste di collaborazione numerosi enti, agenzie, associazioni culturali, musei, istituzioni pubbliche e private tra le quali:

- Comune di Gallipoli,
- Orione srl, gestore del Castello di Gallipoli,
- Pro loco di Gallipoli,



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**AMERIGO VESPUCCI**

CERTIFICATO  
N. 50 100 14484 – Rev.001



- Gami srl (Hotel 33Baroni, Hotel Fly, Fly Sailor, ecc.),
- Niccolò Coppola srl (Campeggio e cantine Coppola),
- Gruppo Caroli Hotels,
- Legambiente, Circolo di Gallipoli,
- Emys (Centro Marea e Liberal'arte),
- Istituto Tecnico Superiore per l'Industria dell'ospitalità e del Turismo allargato,
- Associazione Paolo Pinto,
- Puglia&Mare,
- Amart, Associazione culturale,
- FIDAPA di Gallipoli,
- ASD ITN Vespucci,
- Circoli velici,
- Studi commerciali,
- Grimaldi Group,
- Cantiere Magno,
- Alba Mediterranea Associazione di promozione sociale,
- Tirelli Yacht di Niccolò Tirelli,
- Za Boat di Francesco Za,
- Officine di riparazione motori e impianti elettrici.
- Capitaneria di Porto
- Collegio Nazionale Capitani
- Compagnie di navigazione (Grimaldi, Adria Ferries, Costa....)
- UniSalento
- Gruppo Caroli Hotels
- Cantina Coppola

Su indicazione dei Dipartimenti disciplinari le attività di Alternanza, diversificate per i vari settori di indirizzo, si orienteranno sui settori afferenti alle specifiche aree di indirizzo.

Le azioni messe in campo saranno:

- Project work, studi di caso, ricerca sul mondo del lavoro, Impresa in Azione
- Ore di preparazione e di rielaborazione dell'esperienza di stage svolto dai singoli alunni (anche discipline umanistiche)
- Testimonianze di operatori del mondo del lavoro in classe
- Viaggi di istruzione
- visite guidate della classe ad aziende e, quando possibile, visite guidate anche in piccoli gruppi e/o in interclasse
- Partecipazione a progetti proposti da soggetti esterni, quali Camere di Commercio, banche (#CashlessGeneration2), fondazioni, ministeri (Ascoladiopencoesione),
- Job Center, suddiviso in aree (Gente di mare, Centro per l'impiego, Ufficio Statistica),
- Stage in orario curricolare
- Stage estivi



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
AMERIGO VESPUCCI**

CERTIFICATO  
N. 50 100 14484 – Rev.001



- Attività di orientamento: Alma Diploma, Università ed eventi orientamento
- Significative esperienze di lavoro oltre le 400 ore

**Per la valutazione delle competenze si fa riferimento a repertori standard relativi a:**

- Competenze Assi Culturali
- Competenze di cittadinanza
- Competenze in chiave europea
- Competenze dell'area di indirizzo

**Gli strumenti con cui verrà effettuata la valutazione sono:**

- Scheda di valutazione tutor aziendale con livello delle competenze acquisite
- Relazione tutor scolastico
- Scheda di valutazione da parte degli allievi

Il progetto di Alternanza Scuola- lavoro, dà la possibilità di introdurre una *metodologia didattica innovativa* che ha lo scopo di ampliare il processo di insegnamento-apprendimento. Ampliarlo in quanto gli attori del progetto sono, oltre agli alunni e agli insegnanti, anche le aziende che incontreranno e ospiteranno gli studenti nel percorso progettuale, nonché le famiglie degli studenti stessi. In tale percorso la progettazione, attuazione, verifica e valutazione sono sotto la responsabilità dell'Istituzione scolastica che stipulerà con le aziende delle convenzioni apposite.

Il progetto - sia all'interno dell'alternanza, i cui principali attori sono gli allievi, sia nella fase preparatoria ed esecutiva, dove sono coinvolti gli insegnanti, genitori, i tutor interni ed esterni - vede la condivisione delle esperienze allo scopo non solo di formare l'allievo ma anche di far crescere e migliorare l'Istituzione scolastica nonché l'Azienda. Un percorso in sinergia che, attraverso un curriculum sperimentale e flessibile, sia funzionale anche alla crescita culturale, sociale ed economica del territorio.

Per il Professionale Servizi Enogastronomia e ospitalità alberghiera i dipartimenti riuniti per assi con il coordinamento della Funzione Strumentale per l'alternanza Redigeranno dei progetti formativi coerenti con il profilo professionale che scaturiscano dai valori e dall'innovativa promozione della cultura che il turismo enogastronomico, quale nuovo modo di viaggiare, sta diffondendo nei viaggiatori, facendo acquisire al cibo un ruolo nuovo e facendolo diventare, di fatto, il vettore di un patrimonio saldamente legato al proprio territorio ed alle proprie radici. All'interno del fenomeno del turismo enogastronomico trova grande rilevanza quello dell'ospitalità. Da qui nasce l'esigenza di offrire maggiori competenze ai futuri operatori come quelle della costruzione del viaggio, dell'accoglienza del cliente e della predisposizione alla comunicazione, che la Scuola persegue attivandosi nell'offerta di percorsi di innovativi, correlati alle nuove esigenze del territorio di insediamento.



## **CAP.8 PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA**

### **8.1 INTRODUZIONE**

La progettazione organizzativa dell'IISS "A. Vespucci" tiene conto delle seguenti variabili:

- storia pregressa;
- contesto territoriale e domanda sociale di formazione;
- vincoli normativi e programmatici ministeriali;
- spazi di autonomia e flessibilità possibili;
- coesistenza di vecchi e nuovi ordinamenti;
- complessità dimensionale;
- quantità e qualità di risorse materiali e umane;
- sistema di relazioni interistituzionali.

L'analisi puntuale e approfondita delle variabili su elencate e la valutazione qualitativa dell'impatto che ciascuna di esse ha sulle altre, coniugate con la considerazione degli effetti derivanti dal loro reciproco intreccio, hanno condotto alla elaborazione di modelli organizzativi finalizzati, non solo alla erogazione di un'offerta formativa tecnicamente efficace, ma anche all'impegno, collegialmente condiviso e partecipato, di garantire risposte adeguate ai bisogni formativi rilevati e pieno sviluppo del capitale umano rappresentato da studenti, personale scolastico e comunità nel suo complesso.

### **8.2 LOGISTICA**

L'Istituto ha tre sedi:

- la sede principale, sita in via Strada Provinciale per Sannicola (Gallipoli) ospita il Tecnico Economico Indirizzo AFM/SIA, AFM con progetto sportivo, il Tecnico Economico Indirizzo Turismo e il Professionale Servizi Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera;
- la sede staccata, ubicata in Via Pedone (Gallipoli) ospita il Tecnico Tecnologico Indirizzo Trasporti e Logistica (Nautico).
- la sede del Centro Risorse contro la dispersione di Via Gramsci ospita il polo laboratoriale Tecnologico Indirizzo Trasporti e Logistica (Nautico) con il Planetario, il simulatore navale di coperta, il simulatore navale di macchine, il laboratorio di elettrotecnica, l'ASD "ITN Vespucci"

### **8.3 ORARIO UFFICI**

Gli uffici di segreteria amministrativa e didattica e di dirigenza sono ubicati presso la sede centrale e rispettano per studenti, docenti e pubblico, il seguente orario:

da Lunedì a Venerdì 10.00 – 12.00 fino al 30/10/2018.

dal 1° novembre 2018 Lunedì, mercoledì e venerdì 10:00 – 12:00



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
AMERIGO VESPUCCI**

CERTIFICATO  
N. 50 100 14484 – Rev.001



### 8.4 ORARIO DELLE LEZIONI

Giorni della settimana	lezioni ore	1° intervallo	lezioni ore	2° intervallo	lezioni ore
Lunedì, mercoledì e venerdì	dalle 08:15 alle 10:10	dalle 10:10 alle 10:20	dalle 10:20 alle 12:10	dalle 12:10 alle 12:20	dalle 12:20 alle 14:15
Martedì e sabato	dalle 08:15 alle 10:10	dalle 10:10 alle 10:20	dalle 10:20 alle 13:15	===	===

### 8.5 SCELTE ORGANIZZATIVE E GESTIONALI

Il Dirigente Scolastico in esecuzione di quanto previsto dall'art.1 comma 83 della L.107/2015 ha individuato nell'ambito dell'organico dell'autonomia, i docenti che lo supporteranno e lo coadiuveranno nella organizzazione e nella didattica dell'Istituto per l'a.s.2017/2018.





**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
AMERIGO VESPUCCI**

CERTIFICATO  
N. 50 100 14484 – Rev.001



*Per i ruoli e le figure di riferimento vedere Funzionigramma (Allgato 6).*



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
AMERIGO VESPUCCI**

CERTIFICATO  
N. 50 100 14484 - Rev.001



**8.6 FABBISOGNO DEI POSTI COMUNI, DI SOSTEGNO DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA E DI POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA (comma 5)**

Per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, la situazione di organico per il triennio di riferimento (a.s.19/20) è così determinato:

Codice	Materia	Situazione attuale:		IPSEOA N° cattedre e docenti
		n. cattedre	docenti	
A012	Discipline letterarie negli istituti di istruzione secondaria di II grado	11 + 6h	11	+ n° h da quantificare
A013	Discipline letterarie, latino e greco	1 pot	1	//
A018	Tecniche di comunicazione	//	//	+ n° h da quantificare
A020	Fisica	1 + 1h	1	//
A021	Geografia	1 + 11h	2	+ n° h da quantificare
AB24	Lingue e culture straniere negli istituti di istruzione secondaria di II grado (INGLESE)	5 + 12h	6	+ n° h da quantificare
AA24	Lingue e culture straniere negli istituti di istruzione secondaria di II grado (FRANCESE)	2 + 9h	2	//
AC24	Lingue e culture straniere negli istituti di istruzione secondaria di II grado (SPAGNOLO)	//	//	+ n° h da quantificare
AD24	Lingue e culture straniere negli istituti di istruzione secondaria di II grado (TEDESCO)	1 1 pot	2	//
A026	Matematica	3 + 10h 1 pot	5	+ n° h da quantificare
A031	Scienze degli alimenti	//	//	+ n° h da quantificare
A034	Scienze e tecnologie chimiche	1 + 3h	1	+ n° h da quantificare
A037	Scienze e tecnologie delle costruzioni, tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	0 + 15h	1	//
A039	Scienze e tecnologie delle costruzioni navali	1 + 16h	1	//
A040	Scienze e tecnologie elettriche ed elettroniche	2 + 6h	2	//





**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
AMERIGO VESPUCCI**

CERTIFICATO  
N. 50 100 14484 - Rev.001



<b>A041</b>	Scienze e tecnologie informatiche	1 + 10h	2	+ n° h da quantificare
<b>A042</b>	Scienze e tecnologie meccaniche	2 + 13h	3	//
<b>A043</b>	Scienze e tecnologie nautiche	3 + 8h	3	//
<b>A045</b>	Scienze economico-aziendali	4 + 1h 1 pot	5	+ n° h da quantificare
<b>A046</b>	Scienze giuridico-economiche	5 + 5h 1 pot	6	+ n° h da quantificare
<b>A047</b>	Scienze matematiche applicate	3 + 2h	3	//
<b>A048</b>	Scienze motorie e sportive negli istituti di istruzione secondaria di II grado	3 + 14h	4	+ n° h da quantificare
<b>A050</b>	Scienze naturali, chimiche e biologiche	1 + 2h	1	//
<b>A054</b>	Arte e Territorio	0 + 12h	1	//
<b>B003</b>	Laboratorio di Fisica	0 + 5h	0	//
<b>B012</b>	Laboratori di scienze e tecnologie chimiche e microbiologiche	0 + 5h	0	//
<b>B015</b>	Laboratori di scienze e tecnologie elettriche ed elettroniche	1 + 6h	1	//
<b>B016</b>	Laboratori di scienze e tecnologie informatiche	0 + 13h	1	//
<b>B017</b>	Laboratori di scienze e tecnologie meccaniche	2 + 2h	2	//
<b>B019</b>	Laboratori di servizi di ricettività alberghiera	//	//	+ n° h da quantificare
<b>B020</b>	Laboratori di servizi enogastronomici, settore cucina	//	//	+ n° h da quantificare
<b>B021</b>	Laboratori di servizi enogastronomici, settore sala e vendita	//	//	+ n° h da quantificare
<b>B024</b>	Laboratorio di scienze e tecnologie nautiche	2 + 8h	2	//
<b>B025</b>	Laboratorio di scienze e tecnologie delle costruzioni navali	0 + 15h	0	//

Per ciò che concerne i posti di organico di potenziamento, l'attuale organico (a.s.18/19) è così determinato:

<b>Codice</b>	<b>Materia</b>	<b>docenti</b>
A013	LETTERE CLASSICHE	1
A017	STORIA DELL'ARTE	1
AD24	LINGUA STRANIERA TEDESCO	1
A026	MATEMATICA	1



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
AMERIGO VESPUCCI**

CERTIFICATO  
N. 50 100 14484 – Rev.001



A045	DISCIPLINE ECONOMICO-AZIENDALI	1
A046	DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE	1

Ai sensi dell'art.1, comma 5 della legge 107/2015, i docenti dell'organico dell'autonomia concorrono alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa attraverso l'espletamento di tutte o parte delle seguenti attività:

- Attività d'insegnamento
- Attività di potenziamento (Es: sportelli didattici antimeridiani o pomeridiani)
- Attività di sostegno (Es: laboratori didattici)
- Attività di organizzazione, di progettazione e di coordinamento (Es: sdoppiamento di classi, sostituzione dei collaboratori di presidenza o dei fiduciari di plesso)
- Attività di sostituzione dei docenti assenti (fino a 10gg);

Per ciò che concerne l'organico alunni l'assetto per il anno nel triennio di riferimento (a.s.19/20) è così determinato:

	Tecnico Economico			Tecnico Tecnologico			Professionale SEOA	Tot.		
	Biennio AFM/SIA	AFM	SIA	TUR	Biennio	CMN	CAIM		CN	Biennio
<b>Classi 1<sup>e</sup></b>	2	=	=	1	2	=	=	=	1/2	<b>6/7</b>
<b>Classi 2<sup>e</sup></b>	2	=	=	1	2	=	=	=	=	<b>5</b>
<b>Classi 3<sup>e</sup></b>	=	1	1	1	=	1	1	1	=	<b>6</b>
<b>Classi 4<sup>e</sup></b>	=	1	1	2	=	1	1	1	=	<b>7</b>
<b>Classi 5<sup>e</sup></b>	=	1	1	2	=	2	2	1	=	<b>9</b>
	<b>17</b>				<b>15</b>			<b>1/2</b>	<b>33/34</b>	

Al fine di effettuare una **previsione per il prossimo triennio** si dovrà tenere conto dell'istituzione del nuovo indirizzo professionale

L'Organico dell'autonomia terrà quindi conto

- dell'utilizzo della quota di autonomia del 20% per l'articolazione sportiva dell'indirizzo AFM (2h settimanali)
- dell'utilizzo della quota di autonomia del 20% per la disciplina tecnica nautica per le classi del biennio dell'indirizzo Trasporti e Logistica (2h settimanali in 1°)
- dell'utilizzo della quota di autonomia entro il 20% per l'insegnamento della terza lingua straniera per le classi del biennio dell'indirizzo Turismo (2h settimanali)



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**AMERIGO VESPUCCI**

CERTIFICATO  
N. 50 100 14484 – Rev.001



- dell'istituzione dello sportello didattico per le materie riferite alle competenze base (Italiano, matematica e Inglese) per tutte le classi del biennio e per le materie caratterizzanti i vari settori (Economia aziendale, lingue straniere, navigazione, macchine) per le classi del triennio.
- Dell'accantonamento di un posto di docente della classe di concorso AB24 lingua e civiltà straniera (inglese) per l'esonero o semiesonero del collaboratore vicario del dirigente

Pertanto tenendo conto **delle finalità selezionate** tra quelle previste dall'art.1, commi 1 – 4 :

- competenze linguistiche, anche tramite CLIL;
- competenze scientifiche e aziendali;
- competenze di cittadinanza attiva, interculturalità, competenze giuridico-economiche, auto-imprenditorialità;
- competenze digitali, pensiero computazionale, uso consapevole dei social network;
- metodologie laboratoriali;
- contrasto alla dispersione scolastica, lotta al bullismo, anche informatico, politiche di inclusione con attenzione ai BES, individualizzazione del trattamento, collaborazione con altri enti;
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro;
- sviluppo di attività di orientamento.

e delle attività extracurricolari per l'acquisizione delle certificazioni linguistiche ed informatiche, laboratori scientifici fortemente richieste dagli studenti e famiglie si ritiene indispensabile potenziare, nel limite massimo delle unità consentite dalla legge, le unità di personale nelle seguenti classi di concorso in ordine di priorità:

1. **AB24** LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA (INGLESE) per semiesonero del collaboratore vicario n.01 docente
2. **A048** SCIENZE MOTORIE per Progetto Sportivo dell'indirizzo AFM (20% autonomia) n.01 docente
3. **B024** ESERCITAZIONI NAUTICHE per Progetto "Tecnica Nautica" dell'indirizzo Trasporti e Logistica (20% autonomia) n.01 docente
4. **AD24** CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (TEDESCO) per potenziamento certificazioni lingua straniera n.01 docente
5. **AC24** LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA (SPAGNOLO) per inserimento spagnolo nell'indirizzo "Turismo" e nell'indirizzo Professionale Alberghiero n.01 docente
6. **A045** DISCIPLINE ECONOMICO-AZIENDALI per sportello didattico e potenziamento progetti di indirizzo n.01 docente
7. SOSTEGNO Area Tecnica n.01 docente
8. **A047** MATEMATICA per progetto di recupero competenze chiave n.01 docente
9. **A041** INFORMATICA per potenziamento competenze digitali n.01 docente



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
AMERIGO VESPUCCI**

CERTIFICATO  
N. 50 100 14484 – Rev.001



Per le **supplenze brevi** si è ipotizzata una copertura “forte”: da 1 a 2 docenti a disposizione per ogni ora, per 5 ore al giorno, per 6 giorni a settimana.

Per **sostegno** è inteso l’impegno dei docenti potenziatori in copresenza in classi con alunni disabili o con alunni con bisogni educativi speciali, inclusi gli studenti stranieri che usufruiscono di rinforzo su ITALIANO L2.

Il **recupero** è inteso come potenziamento in orario curricolare o extracurricolare (SPORTELLO) che si traduce in copresenza del docente potenziatore o rinforzo per alcuni allievi in determinate discipline fuori dalla classe su indicazione del docente curricolare.

È previsto inoltre un impegno orario uno **SPORTELLO Didattico** per il recupero pomeridiano per tutte le classi, da gennaio a maggio, nelle seguenti discipline:

ITALIANO (Classi I e II);

MATEMATICA (Classi I, II, III, IV, V);

ECONOMIA AZIENDALE (Classi I, II, III, IV, V);

PROGETTI MACRO AREE:

1. MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE CHIAVE DEGLI ALLIEVI
2. RIDUZIONE DEL FALLIMENTO FORMATIVO E DISPERSIONE SCOLASTICA
3. QUALIFICAZIONE DELL’OFFERTA DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE TECNICO PROFESSIONALE

Approfondimenti giuridici (Diritto Comunitario e Internazionale per il settore Turismo – Diritto Marittimo per il settore Nautico – Diritto Costituzionale per il settore commerciale)

Tra Castelli e Torri costiere (Arte del territorio) per l’indirizzo Turismo

Certificazioni lingua inglese (A2, B1, B2) per docenti e studenti

Corso base lingua inglese per docenti

**8.7 FABBISOGNO DEI POSTI DEL PERSONALE TECNICO, AMMINISTRATIVO ED AUSILIARIO (comma 14)**

L’attuale organico (a.s.18/19) è così determinato:

	<b>SEDE CENTRALE (LETD00701Q) + IPSEOA Via S.P.52 per SANNICOLA, 73014 GALLIPOLI (LE)</b>	<b>SEDE SUCCURSAL E LETH00701 D Via PEDONE, 73014 GALLIPOLI (LE)</b>	<b>SEDE CENTRO RISORSE LABORATORI LETH00701D Via GRAMSCI, 73014 GALLIPOLI (LE)</b>	<b>TOT</b>
<b>N. Classi</b>	17 + 1/2	15	-	33/34
<b>N. Alunni</b>	350	350	3/4 CLASSI	700
<b>Collaboratori Scolastici</b>	5*	4	1	10



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
AMERIGO VESPUCCI**

CERTIFICATO  
N. 50 100 14484 – Rev.001



<b>Assistenti Amministrativi</b>	2 Ufficio Contabilità 2 Ufficio Personale 1 Ufficio Protocollo 2 Ufficio alunni*	--	--	--
<b>Assistenti Tecnici</b>	2	5	2	9

\* Attualmente vi è una unità in meno

La richiesta del personale è fatta in considerazione delle sedi e della complessità dell'Istituto ma sempre nel rispetto dei limiti e dei parametri stabiliti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 119, tenuto conto di quanto previsto dall'articolo 1, comma 334, della legge 29 dicembre 2014, n. 190.

In ogni caso si ritiene necessario incrementare il numero del personale Collaboratore Scolastico in quanto si fa presente che attualmente l'IISS Vespucci è dislocato su tre sedi due delle quali (SEDE CENTRALE in Via S.P.52 per Sannicola, e SEDE ASSOCIATA in Via Pedone si sviluppano su tre piani (piano terra, 1° piano e 2° piano).

### 8.8 FABBISOGNO DI INFRASTRUTTURE E ATTREZZATURE MATERIALI

La **sede centrale**, in via per Sannicola, si compone di un edificio di tre piani costruito su un'area di circa 5000 metri quadrati. In esso trovano sistemazione 25 aule per le lezioni, un'aula magna, una palestra, una biblioteca, una sala riunioni, uffici di segreteria e presidenza, una sala docenti e i seguenti laboratori, con moderne strumentazioni:

- Fisica
- Chimica
- Informatica
- Linguistico – Multimediale
- Biblioteca
- JobCenter

L'Istituto Vespucci dispone di un Centro Risorse contro la dispersione scolastica ed è stato realizzato con finanziamento FESR (Fondo Europeo Sviluppo Regionale) sottoprogramma 10.02 annualità 98. Il Centro è una delle numerose e varie iniziative che l'Istituto svolge da anni in diversi campi compreso quello della prevenzione e recupero della dispersione scolastica degli alunni della scuola secondaria superiore.

Il Centro Risorse ospita i laboratori di astronomia, planetario, l'Auditorium, laboratorio di Simulazione navale di coperta, Laboratorio di Simulazione navale di macchine, laboratorio di elettrotecnica e l'ASD "ITN Vespucci.

L'attività di laboratorio è impostata in tutte le discipline con lo scopo di far comprendere bene i concetti che stanno alla base di trasformazioni naturali e tecnologiche e di far applicare le abilità acquisite in situazioni il più possibile vicine al reale.



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
AMERIGO VESPUCCI**

CERTIFICATO  
N. 50 100 14484 – Rev.001



L'Istituto utilizza anche una base nautica avuta in consegna dal Ministero dell'infrastrutture e dei trasporti. Tale base nautica è di notevole interesse artistico e logistico, è sita presso le mura del Castello del Rivellino nell'antico Torrione S. Giorgio dato in consegna permanente all'Istituto e ospita il laboratorio di marinaresche che conserva gran parte dell'attrezzatura nautica, sulla relativa banchina si affaccia lo specchio di mare anch'esso in consegna dell'Istituto presso il quale sono ormeggiate cinque imbarcazioni di proprietà del Vespucci.

Merita particolare menzione la possibilità di attuare attività-esperienze di navigazione grazie alla presenza di una piccola flotta le cui principali imbarcazioni sono:

Ailyn	Barca a vela 12 metri	Darsena Assonautica
Mad Cow	Barca a vela 14,5 metri	Area Portuale
Tittola	Barca a vela 5 metri Motore ausiliario 5CV fuoribordo	Torrione S. Giorgio
Gommone	4,7 metri Motore 40 CV Mercury fuoribordo	Torrione S. Giorgio
Gommone	5 metri Motore 70 CV	Torrione S. Giorgio
Barca a remi	Barca in legno 7 metri 8 vogatori più Timoniere	Torrione S. Giorgio
Trident	Barca a vela 3,5 metri	Torrione S. Giorgio
N° 15 Kayak	Monoposto e Biposto	A.S.D. c/o Centro Risorse
N° 4 derive	Barca a vela Biposto Classe 4.20	A.S.D. c/o Centro Risorse
N° 1 Laser	Barca a vela Monoposto	A.S.D. c/o Centro Risorse
N°2 Optimist	Barca a vela monoposto	A.S.D. c/o Centro Risorse
Simulatore Optimist		A.S.D. c/o Centro Risorse



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
***AMERIGO VESPUCCI***

CERTIFICATO  
N. 50 100 14484 – Rev.001



La sede per il settore Tecnologico è ubicata su tre piani nell'edificio scolastico "ex Pretura". Ci sono 14 aule per le lezioni e alcune aule destinate ai laboratori, con le rispettive attrezzature:

- Scienze e Chimica
- Fisica
- Informatica
- Esercitazioni nautiche
- Sala carteggio e Sicurezza
- Navigazione
- Meteorologia e oceanografia

L'edificio è dotato di connessione lan ma carente in termini di aule e privo di palestra.



## CAP.9

## PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

### 9.1 IL PIANO

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) ha l'obiettivo di modificare gli ambienti di apprendimento per rendere l'offerta formativa di ogni istituto coerente con i cambiamenti della società della conoscenza e con le esigenze e gli stili cognitivi delle nuove generazioni.

Al fine di garantire la realizzazione del PNSD, l'Istituto potrà stringere accordi di rete con altre scuole e associazioni per poter accedere ai fondi messi a disposizione dal MIUR e dalla Comunità Europea e poter sviluppare le attività didattiche e formative connesse con l'utilizzo sistematico delle tecnologie sia a livello individuale sia a livello laboratoriale, con potenziamento nell'utilizzo della strumentazione di proprietà dell'Istituto nell'ambito di Piani di sviluppo e l'utilizzo sistematico di quanto già di proprietà degli studenti (Art. 56 della legge 107/2009), in particolare:

- realizzazione di laboratori territoriali permanenti
- potenziamento dei laboratori digitali esistenti
- ampliamento della rete LAN/WLAN
- realizzazione di laboratori linguistici multimediali
- realizzazione di laboratori mobili
- software per la realizzazione dell'Artigianato digitale finalizzato alla creazione di un oggetto attraverso la tecnologia, quindi dal CAD e il disegno 3D alla stampa 3D
- laboratorio di robotica
- realizzazione della segreteria digitale mediante:
  - software per la conservazione cloud
  - protocollo elettronico e flusso documentale allineato con l'ultima normativa
  - moduli fax e posta server
  - aree riservate sito web
  - sala docenti on line

Nell'ambito della programmazione comunitaria 14/20, considerando i fabbisogni formativi sopra citati e soprattutto, con la necessità di una didattica che valorizzi gli stili di apprendimento e cognitivi degli studenti anche al fine di una personalizzazione dell'intervento formativo, sono stati presentati ed autorizzati o in attesa di autorizzazione i seguenti progetti:

1. Prot.n.9035 del 13/07/2015 - FESR - realizzazione/ampliamento rete LanWlan  
L'istituto necessita del cablaggio delle aule e di alcuni spazi didattici, al fine di consentire la fruibilità delle connessioni di rete per un uso didattico e per l'utilizzazione in maniera più fluida del registro elettronico ormai in uso in tutte le strutture scolastiche.

Obiettivi: Obiettivo del progetto è la diffusione della "società della comunicazione" nel mondo della scuola e della formazione attraverso l'adozione di approcci didattici innovativi.





**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
AMERIGO VESPUCCI**

CERTIFICATO  
N. 50 100 14484 – Rev.001



Risultati attesi: Realizzazione di una infrastruttura tecnologicamente avanzata per i laboratori di settore, gli spazi didattici comuni, gestione sito web istituzionale, didattica in modalità e-learning, laboratorio diffuso.

Supporto tecnologico per un ampliamento del ventaglio delle competenze.

2. Prot.n.12810 del 15/10/2015 -FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI

Dotare la scuola di n.2 laboratori mobili utilizzabili in maniera trasversale da tutte le classi per sperimentare nuovi 'ambienti d'apprendimento' e di n.3 postazioni PC per i docenti.

Obiettivi: L'obiettivo fondamentale del progetto è quello di coinvolgere il maggior numero di soggetti, docenti e discenti, nella sperimentazione di nuovi "ambienti di apprendimento", ottenuti trasformando, anche se solo temporaneamente, le aule tradizionali in "luoghi" dove opera una "comunità di apprendimento" che svolge didattica laboratoriale attiva grazie all'uso di strumenti multimediali e del web.

Risultati attesi: I risultati attesi sono, in linea generale, la diffusione dell'uso delle nuove tecnologie e della rete, nello specifico, la realizzazione di un prototipo di "wiki" d'istituto costituito da singoli "learning objects" digitali.

Elementi didattici modulari multimediali realizzati dagli studenti, almeno uno per classe, che potrebbero essere attinenti al corso di studi (dalla definizione di una voce di un glossario ad una unità di apprendimento completa) o ad attività svolte dagli studenti come stage, visite guidate, gite ecc.

Tale sperimentazione sarà ulteriormente sviluppata in futuro anche perché la Regione Puglia ha inserito la realizzazione della nuova sede per il settore Tecnologico, indirizzo "Trasporti e Logistica" al secondo posto della graduatoria regionale per la realizzazione delle "Scuole Innovative", quindi è necessario sperimentare compiutamente sul campo le potenzialità dei nuovi spazi di apprendimento previsti dalle linee guida sulle scuole innovative.

- il Vespucci si è consorziato in rete per la presentazione di azioni di formazione dell'animatore digitale e dei docenti
- è prevista la partecipazione ai bandi FESR per l'implementazione e il rinnovamento dei laboratori multimediali di settore sia in termini di hardware che di software (economia aziendale, navigazione, macchine, ...) finalizzati allo sviluppo della didattica digitale

## 9.2 ANIMATORE DIGITALE

Nell'ambito delle azioni coerenti con il PNSD e previste dalla normativa vigente è stato individuato un "animatore digitale", prof. GARZIA Gianfranco, incaricato di promuovere e coordinare le diverse azioni del PNSD

*Per i ruoli e le figure di riferimento vedere Funzionigramma allegato.*